

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №211»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 211»
протокол № 1 от «30» 08 2023г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 211»
Тургенева Т.Л.
«30» августа 2023г.



Дополнительная общеразвивающая программа
«ШАХМАТЫ В ДЕТСКОМ САДУ»
социально-гуманитарной направленности
для детей 6-7 лет

Срок реализации : 1 год

Автор:
Ткаченко Игорь Вячеславович,
педагог дополнительного образования

г. Краснодар
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	10
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	11
1.4. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности по Программе.....	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.....	13
2.1. Содержание тематических блоков.....	13
2.2. Формы, методы и приемы шахматного образования в ДОУ.....	15
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	17
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников и социальными партнерами.....	17
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.....	19
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	19
3.2. Планирование образовательной деятельности.....	20
3.2.1. Учебный план.....	20
3.2.2. Календарный учебный график.....	22
3.3. Рабочая программа.....	24
3.4. Критерии мониторинга и их оценка.....	37
3.5. Литература.....	39

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа для детей 6-7 летнего возраста «Шахматы в детском саду» является модифицированной программой физкультурно-спортивной направленности.

Актуальность. Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс важнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах

любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Программа «Шахматы в детском саду» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Необходимость разработки программы дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении определяются спецификой образовательной деятельности, направленной на раскрытие потенциальных возможностей и способностей воспитанников, ее творческим характером и имеющимися возможностями для полноценного развития дошкольников.

Дополнительная общеразвивающая программа детей 6-7 лет «Шахматы в детском саду» разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 ст.75 (Дополнительное образование детей и взрослых); Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное, начальное звено).

Новизна и отличительная особенность программы

Предложенная программа составлена на основе программы "Шахматы, первый год" И. Г.Сухина, которая опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

Предлагаемая дополнительная общеразвивающая программа для детей 6-7 лет «Шахматы в детском саду» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Цель организации дополнительного образования в МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №211» – создание условий для повышения результативности образования на основе сохранения традиций и накопленного опыта по всем направлениям развития личности ребенка.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

- Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей;
- Более полное использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг;
- Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг.

Решение данных задач предполагает:

- создание условий для индивидуального развития личности ребенка и получение каждым дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учетом его потребностей и пожеланиями родителей для обеспечения ранней социализации;
- обеспечение комплексного подхода к программам дополнительного образования с учетом направлений развития личности ребенка: познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического, социально-коммуникативного;

- формирование системы экспертизы используемых программ по дополнительному образованию дошкольников, отбора методических пособий, отвечающих современным требованиям, ожидаемым результатам и специфике дошкольного образования.

Общими характеристиками такой системы дополнительного образования являются:

- единое образовательное пространство;
- функционирование образовательного учреждения в течение полного дня;
- обеспечение возможности выбора родителями и воспитанниками индивидуальных образовательных маршрутов;
- сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей .

Направленность целей, задач и содержание дополнительного образования не повторяют задачи образовательных областей развития, определенные Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155).

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительной общеразвивающей программы для детей «Шахматы в детском саду» осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы в детском саду» предназначена для детей 6-7 лет.

Нормативной базой разработки дополнительной общеразвивающей программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения являются:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»)
- Устав МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №211»;
- Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей».

Цель и задачи Программы

Целью программы «Шахматы в детском саду» является создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры личности и организации содержательного досуга средствами обучения игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные задачи:

- Знакомить детей с шахматными фигурами, шахматной доской, учить ориентироваться на ней;
- Знакомить детей с расстановкой шахматных фигур перед шахматной партией, с их начальным положением, ходом, взятием;
- Дать детям понятия «шах», «мат», «ничья», «пат»;
- Учить детей правилам рокировки;
- Учить детей играть короткие шахматные партии, изучение основ шахматной игры.

Развивающие задачи:

- Формировать навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- Развивать познавательные психические процессы: слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторные координации;
- Развивать творческое и вариативное мышление, способность мыслить и действовать самостоятельно;
- Развивать любознательность, самостоятельность, инициативность;

- Подготовка ребенка к школе. Дети, играющие в шахматы, лучше воспринимают и усваивают содержание школьных дисциплин, применяют полученные знания и опыт на практике, быстрее делают домашнее задание.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль;
- Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься выбранным делом;
- Воспитывать интерес к интеллектуальным играм;
- Формировать потребность проводить свободное время в социально-значимых целях, занимаясь различной деятельностью;
- Выбатывать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

Большую значимость для детей данного возраста приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, играть то с одним, то с другим партнёром. Иногда у них наблюдаются и конкурентные отношения.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Усложняется игровое пространство. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Дети уже способны осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они могут давать определения некоторым моральным понятиям (доброта, жадность и т.д.), эмоционально оценивают свои поступки в соответствии с правилами и нормами («что такое хорошо и что такое плохо»).

У детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запомнить достаточно большой объем информации (особенно у девочек), складываются интеллектуальные предпосылки к учебной деятельности. В связи с этим дети хорошо ориентируются в окружающем мире, уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Усложняются образы, передаваемые детьми в изобразительной деятельности. Рисунки приобрели более детализированный характер, обогатилась цветовая гамма. Более явными стали различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки чаще рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.,

Человека дошкольники стали изображать более детализированным и пропорциональным. Появились пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежду дети могут украшать различными деталями.

Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа изображений и построек. Постройки стали симметричными и пропорциональными.

Усложнилось конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольными. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь (диалогическая и монологическая). Дети начинают активно употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы и т.д.

У детей наблюдаются значительные изменения и в физическом развитии. Активно развивается моторика, наращивается и самостоятельно используется двигательный опыт. Совершенствуются ходьба и бег. Дети способны поддерживать правильную осанку.

По собственной инициативе они могут организовывать подвижные игры и соревнования со сверстниками.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Ожидаемые результаты в ходе реализации программы

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребенка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности;
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре;
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования);
- Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

К концу первого года обучения дети должны знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем;
- название шахматных фигур: король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать;

- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы в детском саду» для детей 6-7 летнего возраста разработана на основе программы «Шахматы», первый год» И.Г.Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок, а именно:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения «Игры на уничтожение», фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину «мат».

Дополнительное образование осуществляется для детей 6-7 года жизни года продолжительностью 30 минут 2 раза в неделю.

1.4. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности по Программе

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- Игровой деятельности;
- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизация работы с группой детей.

Методика проведения педагогического мониторинга, критерии диагностики

Диагностика детского развития проводится два раза в год: до начала реализации Программы для определенной возрастной группы и после ее окончания. В ходе образовательной деятельности педагог создает игровые ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в оценочных материалах.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание тематических блоков

Название тематического блока	Дидактические игры и задания
<p><u>Шахматная доска.</u> Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.</p>	<p>«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками.</p> <p>«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий.</p> <p>«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.</p>
<p>Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.</p>	<p>«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке все шахматные фигуры. Каждый из детей на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.</p> <p>«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети угадывают.</p> <p>«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе воспитателя в один ряд. Дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».</p> <p>«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.</p> <p>«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга, чем отличаются?</p> <p>«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.</p>
<p><u>Начальная</u> Начальное положение (начальная позиция); фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.</p>	<p>«Мешочек». Дети по одной вынимают шахматные фигуры и составляют начальную позицию.</p> <p>«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.</p> <p>«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из детей. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.</p>
<p>Ходы и взятие фигур (основная тема учебного курса). Правила</p>	<p>«Игра на уничтожение» - важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.</p>

хода и взятия каждой из	
<p>белопольные</p> <p>и чернопольные слоны,</p>	<p>«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).</p> <p>«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.</p> <p>«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.</p> <p>«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.</p> <p>«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.</p> <p>«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.</p> <p>«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.</p> <p>«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.</p> <p>«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.</p> <p>«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.</p> <p>«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.</p> <p>«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.</p> <p>«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.</p> <p>Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие, на первый взгляд, странные, как Лабиринт, «Перехитри часовых» и т.п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля, моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.</p>

<p>Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, длинная и короткая рокировка и ее правила.</p>	<p>«Шах или не шах». Проводится ряд положений, в которых дети должны определить: стоит ли король под шахом или нет.</p> <p>«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.</p> <p>«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.</p> <p>«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.</p> <p>«Мат или не мат». Проводится ряд положений, в которых дети должны определить: дан ли мат черному королю.</p> <p>«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.</p> <p>«Рокировка». Дети должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.</p>
<p>Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.</p>	<p>«Два хода». Для того, чтобы ребенок научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ребенок отвечает двумя своими ходами.</p>

2.2. Формы, методы и приемы шахматного образования в МАДОУ

Построение дополнительной общеразвивающей деятельности основывается на адекватный возраст разнообразных формах работы с детьми. В данном образовательной процессе используются следующие формы и приемы работы с детьми старшего дошкольного возраста: групповая и индивидуальная образовательная деятельность, дидактические игры и задания, игровые упражнения, головоломки, кроссворды, чтение, рассматривание и обсуждение художественных книг, просмотр и обсуждение мультфильмов, беседы, специальные рассказы об интересных фактах и событиях, инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, продуктивная деятельность (конструирование, рисование, аппликация), творческие задания, коллекционирование, конкурсы, турниры, праздники, викторины.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

Методы обучения, как способы организации дополнительной образовательной деятельности дошкольников, являются важным фактором успешности усвоения материала, а также развития логического мышления и личностных качеств. Они влияют на развитие целостной картины мира ребенка, его способностей, воспитание его потребностей.

По источнику передачи и характеру восприятия информации рассматривается классификация методов: словесные, наглядные, практические.

Следующая классификация методов позволяет определить характер познавательной деятельности детей и способ усвоения содержания образования.

На начальном этапе преобладают *игровой, наглядно-образный и репродуктивный методы*. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребенок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного изложения. Разбор позиций разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре, стремление к самостоятельному поиску ответа.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Комплекс приемов:

- приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения (иллюстрирование, демонстрация, презентация, театрализация, и т.д.);
- приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности воспитанников (проблемный вопрос, проблемная ситуация, конструирование, моделирование и т.д.);
- приемы, активизирующие эмоции воспитанников (драматизация, игра, имитация, праздники, экскурсии и т.д.);
- приемы контроля, самоконтроля (самостоятельные работы творческого характера и т.д.);
- приемы управления межличностными отношениями (совместное нахождение лучшего решения и т.д.).

Педагогическая целесообразность программы «Шахматы в детском саду» заключается в выбранной тактике использования традиционных и нетрадиционных форм работы, которые в полной мере решают все задачи шахматного образования детей старшего дошкольного возраста.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

Для воспитанников первого года освоения Программы (6-7 лет) приоритетной сферой инициативы является изучение. Педагог осуществляет следующую деятельность по поддержки детской инициативы:

- создает положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважает индивидуальные вкусы детей, их позитивные привычки;
- поощряет созидание по собственному замыслу, обращает внимание на полезность будущего продукта для других, доставленную радость окружающим;
- создает условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- помогает детям в решении проблем организации игры;
- привлекает к планированию деятельности коллектива детей на день и более отдаленную перспективу;
- создает условия для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников и социальными партнерами

Главный принцип организации образовательной деятельности – интеграция. Так наряду с познавательной деятельностью, важна деятельность воспитателей группы, воспитателя по изобразительной деятельности, воспитателя по художественному труду, музыкального руководителя, хореографа, педагога-психолога.

С целью повышения качества организации деятельности по шахматному образованию реализуются следующие формы работы с педагогами:

- *показ открытых мероприятий;*
- *педагогический практикум* по обмену опытом на тему: «Ведение документации по дополнительному образованию», «Разработка рабочей программы в соответствии с ФГОС ДО»;
- *практикум «Играем вместе»;*
- *мастер-класс «Играем с детьми на фрагментах шахматной доски»;*
- *совместная подготовка и проведение шахматных развлечений;*

- *выступление на педагогическом совете* по теме «Шахматный кружок, как форма интеллектуального развития дошкольников».

В процессе совместной деятельности педагога и ребенка возникают особого рода отношения, которые придают их взаимодействию характер сотрудничества и общения. Совместная работа всех педагогов помогает ребенку самореализоваться в жизни, быть активным членом общества, дружелюбно отстаивать свою позицию, делать позитивные выводы, вносить предложения.

Взаимодействие с родителями

Для реализации данной программы необходимо тесное сотрудничество с родителями воспитанников, которое направлено на вовлечение семьи в образовательный и воспитательный процесс.

В работе по данному направлению используются разнообразные формы сотрудничества:

- *родительские собрания* с использованием слайдовых презентаций («Шахматы – не просто игра», «Я – дошкольник: дополнительная образовательная деятельность в ДОУ («Шахматы в детском саду») с целью знакомства родителей с содержанием, задачами и методами освоения детьми игры в шахматы;
- *наглядный материал* в родительском информационном уголке с целью знакомства родителей с работой шахматного кружка;
- *памятка* «Играем вместе» с целью закрепления пройденного материала;
- *тематические консультации* («В шахматисты прямо из песочницы», «Нужно ли отдавать ребенка в секцию или кружок?» и др.) с целью педагогического просвещения, обеспечения целостного развития личности дошкольника, повышения компетентности родителей в области воспитания, ориентирования их на развитие у ребенка потребности к познанию;
- *индивидуальные беседы* об успехах детей, «О продолжении дальнейшего обучения детей шахматам», «Использование детской литературы по изучению шахмат дома», «Обыгрывание шахматных ситуаций» с целью установления доверительных отношений между родителями и педагогами, а также привлечение их к сотрудничеству, оказания своевременной помощи по тому или иному вопросу по шахматам, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам;
- *анкетирование* с целью обеспечения обратной связи с семьей, уточнения представления родителей о дополнительном образовании в ДОУ, выявление отношения родителей к вопросам шахматного образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье;

- оформление *опыта семейного воспитания* «Наша шахматная семья» с целью освещения семейного опыта по освоению игры в шахматы, организации совместной деятельности детей и взрослых (выпуск семейных газет, тематических альбомов с рассказами и т.п.) с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы «Шахматы в детском саду» требует наличия кабинета.

Оборудование кабинета:

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- настольные шахматы;
- шахматные столы;
- шахматные часы;
- обучающие видео уроки по шахматам;
- стимуляторы игр;
- уголок «Шахматы» в старшей группе;
- родительский уголок «Шахматы».

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место тренера (ПК, проектор, акустическая система, принтер).

3.2. Планирование образовательной деятельности

3.2.1. Учебный тематический план

Блок	Кол-во часов	Сроки	Кол-во часов	Образовательная нагрузка			Тема занятия
				День	Неделя	Период	
Шахматная доска	7	X	2	30 мин	60 мин	60 мин	Знакомство с шахматной доской
			2	30 мин	60 мин	60 мин	Горизонталь и вертикаль
			2	30 мин	60 мин	60 мин	Диагональ
			1	30 мин	30 мин	30 мин	Приключение шахматной доски
Шахматные фигуры	2	X	2	30 мин	60 мин	60 мин	Знакомство с шахматными фигурами
Начальная расстановка фигур	2	X	2	30 мин	60 мин	60 мин	Начальное положение Центр шахм.доски.
Ходы	34	XI	2	30 мин	60 мин	60 мин	«Шахматная фигура Ладья»
			2	30 мин	60 мин	60 мин	Игры с Ладьей
			2	30 мин	60 мин	60 мин	«Шахматная фигура Слон»
			2	30 мин	60 мин	60 мин	Игры со Слоном
		XI-XII	2	30 мин	60 мин	60 мин	Игры со Слоном и Ладьей
			2	30 мин	60 мин	60 мин	«Шахматная фигура Ферзь»
			2	30 мин	60 мин	60 мин	Игры с Ферзем
		I	2	30 мин	60 мин	60 мин	Игры с Ферзем Слоном и Ладьей
			2	30 мин	60 мин	60 мин	«Прыг,скок и вбок»
			2	30 мин	60 мин	60 мин	Игры с Конем
		II	2	30 мин	60 мин	60 мин	Игры с Ферзем Слоном Ладьей и Конем
			2	30 мин	60 мин	60 мин	«Пешка»
			3	30 мин	60/30 мин	90 мин	Игры с Пешкой
		III	1	30 мин	30 мин	30 мин	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня
							«Шахматная фигура

							Король
			2	30 мин	60 мин	60 мин	Игры с Королем
			2	30 мин	60 мин	60 мин	Король против других фигур
Цель партии	6	III-IV	3	30 мин	60/30 мин	90 мин	Шах-что это?
			3	30 мин	60/30 мин	90 мин	Мат
Игра всеми фигурами из начального положения	5	IV	4	30 мин	60/60 мин	120 мин	Шахматная страна
			1	30 мин	30 мин	30 мин	Открытое занятие «В королевстве шахматных фигур»
			Всего 56 часов				

3.2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.2.2012 года №273-ФЗ;
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ст.7, п.12.5.);
- Устав МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 211»;
- Приказ Минобрнауки России № 1008 от 29.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Учебный план дополнительных образовательных услуг на 2023-2024 учебный год.

Дополнительное образование осуществляется для детей первого года обучения длительностью **30 минут 2 раза в неделю**.

Учебным планом предусмотрено проведение занятий 8 раз в месяц с воспитанниками от 6 до 7 лет.

Дневной регламент образовательной услуги: с 8-00 до 12-00 (до 90 мин); с 15-00 до 19-00 (до 30 мин)

Учебный план первого года обучения

Наименование		Месяц	В неделю	В месяц	В год
1	Шахматная доска	Октябрь	2/1	7	56
2	Шахматные фигуры		2	2	
3	-Начальная расстановка фигур		2	2	
4	- Ходы	Ноябрь -	2	8	
		Декабрь	2	8	
		Январь	2	6	
		Фефраль	2/1	7	
		Март	2/1	5	
5	-Цель шахматной партии	Март-	2	3	
		Апрель	2	3	

6	- Игра всеми фигурами из начального положения	Апрель	2/1	5

3.3. Рабочая программа

Перспективно-тематическое планирование занятий по обучению игре в шахматы детей дошкольного возраста, первый год обучения

Блок	Месяц/ неделя	Тема	Цель	Количество занятий
Шахматная доска	Октябрь 1-2	Знакомство с шахматной доской	Формирование представлений о шахматной доске как игровом поле для шахмат	2
	Октябрь 2-3	Горизонталь и вертикаль	Формирование представлений о линиях на шахматной доске, развитие способности быстро, правильно находить вертикали и горизонтали	2
	Октябрь 3-4	Диагональ	Формирование представлений о диагонали на шахматной доске, развитие способности не путать ее с другими линиями, формирование понятия о центре.	2
	Октябрь 4	Приключения шахматной доски	Закрепление и обобщение пройденного материала	1
Шахматные фигуры	Октябрь 5	Знакомство с шахматными фигурами	Формирование представлений о шахматных фигурах и их свойствах, развитие навыка определения фигуры	2
Начальная расстановка фигур	Ноябрь 1	Начальное положение	Формирование представлений о начальной позиции шахматных фигур перед партией, развитие навыка быстрой расстановки фигур	2
Ходы и взятия фигур	Ноябрь 2	Шахматная фигура-Ладья	Формирование представления о фигуре ладье, ее свойствах и ценности	2
	Ноябрь 1	Игры с ладьей	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ладьей	2
	Ноябрь 4	Слон	Формирование представления о фигуре слоне, ее свойствах и ценности	2
	Декабрь 1	Игры со слоном	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном	2
	Декабрь 2	Игры со слоном и ладьей	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном и ладьей	2
	Декабрь 3	Шахматная фигура Ферзь	Формирование представлений о фигуре ферзе, ее свойствах и ценности	2

Блок	Месяц/ неделя	Тема	Цель	Количество занятий	
	Декабрь 4	Игры с ферзем	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ферзем	2	
	Декабрь 5	Игры с ферзем, ладьей и слоном	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном, ладьей и ферзем	2	
	Январь 1	Прыг, скок и вбок	Формирование представлений о фигуре коня, ее свойствах и ценности	2	
	Январь 2	Игры с конем	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с конем	2	
	Январь 3	Игры с конем, ферзем, ладьей и слоном	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном, ладьей, конем и ферзем	2	
	Февраль 1	Пешка	Формирование представлений о фигуре пешке, ее свойствах и ценности	2	
	Февраль 2	Игры с пешкой	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с пешкой	2	
	Февраль 3-4	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с пешкой, конем, ферзем, слоном и ладьей	3	
	Март 1	Шахматная фигура Король	Дать представление о фигуре короле, ее свойствах и ценности	1	
	Март 1-2	Игры с королем	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с королем	2	
	Март 2-3	Король против других фигур	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с королем, пешкой, конем, ферзем, слоном, ладьей	2	
	Цель шахматной партии	Март 3-4	Шах - что это?	Формирование представлений о шахе как о ситуации нежелательной для короля, обучение детей выводить короля из - под шаха разными способами	3
		Март 5 Апрель 1	Мат	Формирование представлений о мате, обучение ставить мат на малоклеточной доске	3
Апрель 2-3		Шахматная страна	Закрепление полученных знаний и формирование умения играть в шахматы	4	
Апрель 4		Открытое занятие «Путешествие в Шахматную страну Каиссию»	Презентация полученных знаний о шахматах, развитие интереса и желания играть в шахматы	1	
Всего 56 часов					

Содержание образовательной деятельности

1. Тема «Знакомство с шахматной доской».

Программное содержание: дать детям представление о шахматной доске как игровом поле для шахмат, дать детям краткую историческую справку о возникновении шахматной игры, фигурах, вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приемы: сюрпризный момент, игровой, рассказ педагога, объяснение, демонстрация, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на построение, загадывание шахматных загадок, просмотр презентаций.

- 1) Чтение - инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске.
- 2) Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Рассматривание иллюстраций на стр.7 учебника ч1. Выполнение упражнений на стр.8-9 учебника ч1. Чтение инсценировка дидактической сказки «Котятга-хвастунишки». Провести литературно-шахматную викторину (стр.9 пособия), положение шахматной доски между партнерами. Рассматривание иллюстрации на стр.10 учебника ч.1. Упражнения: расположи шахматную доску правильно; разложи шахматные поля; раскрась клеточки как на шахматной доске (в шахматном порядке).

2. Тема «Горизонталь и вертикаль»

Программное содержание: познакомить детей с линиями на шахматной доске, поупражнять их в быстром, правильном нахождении вертикалей и горизонталей, вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.

Методические приемы: игровой, создание ситуации успеха, рассказ педагога, объяснение, рассматривание иллюстраций, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, просмотр презентаций, дидактические задания.

- 3) Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали (стр.11 учебника ч1). дидактические задания и игры «Горизонталь» «Кто быстрее составит горизонталь?», «Исправь ошибки художника» (стр.14 учебника ч1), графическое задание «Раскрась по-разному».
- 4) Вертикальная линия. Количество вертикалей на доске (стр.12 учебника ч1). чередование белых и черных полей в вертикали. Дидактические задания и игры «Вертикаль», «Кто быстрее составит вертикаль?», «Исправь ошибки художника» (стр.14 учебника ч1), графическое задание «Раскрась по-разному». «Горизонтально-вертикальная игра». Выполнение упражнения на стр.13 учебника ч1. Викторина (стр.12 пособия).

3. Тема «Диагональ»

Программное содержание: учить детей видеть диагональ на шахматной доске, не путать ее с другими линиями, учить находить центр. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.

Методические приемы: игровой, создание ситуации успеха, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, рассматривание иллюстраций, построение графических схем, рифмовка, повторения, просмотр презентаций, дидактические задания, игра-викторина.

- 5) Диагональ. Инсценировка третьей главы книги «Приключения в шахматной стране» (глава «Диагональ»). Рассматривание иллюстраций (стр.15 учебника ч.1). отличие диагонали от вертикали и горизонтали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Дидактические игры: Поиграем-угадаем, Диагональ. Упражнения: Найди самую короткую и самую длинную диагональ. Какого цвета самая длинная диагональ? Исправь ошибки.
- 6) Центр. Форма центра. Рассматривание иллюстраций (стр.16 учебника ч.1). количество полей в центре. Упражнения: найди диагонали и центр шахматной доски на рисунке (стр.17 учебника ч.1); раскрась центр. Просмотр презентации «Как появилась шахматная доска». Викторина «Диагональ и центр» (стр.15 пособия)

4. Тема «Приключения шахматной доски».

Программное содержание: обобщить и закрепить знания воспитанников о шахматной доске, ее составляющих. Вызвать у детей интерес, расширить кругозор.

Методические приемы, игровой, создание ситуации успеха, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, рассматривание иллюстраций, построение графических схем, рифмовка, повторения, просмотр презентаций, дидактические задания.

- 7) Просмотр сказки «Лена, Оля, баба Яга и шахматы», в ходе которого выполняются упражнения: Проведи пальцем по названной линии. Поставь поле правильно. Дидактическая игра «Собери шахматную доску (из горизонталей, вертикалей и диагоналей).

5. Тема «Знакомство с шахматными фигурами»

Программное содержание. Познакомить детей с шахматными фигурами. Формировать у воспитанников понятие о ладье, слоне, ферзе, коне, пешке, короле, особенностях и способах передвижения. Вызвать у детей интерес, расширить кругозор.

Методические приемы, игровой, создание ситуации успеха, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, рассматривание иллюстраций, шахматные загадки, рифмовка, повторения, просмотр презентаций, викторина, дидактические задания.

- 8) Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма «Приключения в шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат», игра «Волшебный мешочек». Рассматривание шахматных фигур на стр.18 учебника ч1, сравнение с деревянными фигурами. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Поиграем- угадаем», «Что общего», «Большая и маленькая». Упражнение Найди фигуру на рисунке (стр.19 учебника ч1).
- 9) Просмотр презентации «Оля, Добрыня и шахматы» (фрагмент книги «Черно-белая магия Ущелья Великанов»), разучивание рифмовки о шахматных фигурах, дидактические задания и игры: «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Запретная фигура», «Поиграем- угадаем», «Что общего», «Большая и маленькая».

6. Тема «Начальное положение»

Программное содержание. Формировать представление воспитанников о начальной позиции шахматных фигур перед партией. Развивать навык быстрого построения фигур. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.

Методические приемы, игровой, создание ситуации успеха, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, рассматривание иллюстраций, шахматные загадки, рифмовка, повторения, просмотр презентаций, викторина, дидактические задания.

- 10) Чтение и инсценировка пятой главы «Ворота Каиссии» книги «Приключения в шахматной стране». Расстановка фигур перед шахматной партией (на демонстрационной доске). Разучивание рифмовки о начальном положении. Правило: ферзь любит свой цвет. Рассматривание иллюстраций стр.20 учебника ч1.

Расстановка фигур в начальном положении на индивидуальных досках. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».

- 11) Чтение и инсценировка пятой главы «Ворота Каиссии» книги «Приключения в шахматной стране». Расстановка фигур перед шахматной партией (на демонстрационной доске). Разучивание рифмовки о начальном положении. Правило: ферзь любит свой цвет. Рассматривание иллюстраций стр.20 учебника ч.1.

Расстановка фигур в начальном положении на индивидуальных досках. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».

- 12) Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат», в ходе которого решаются дидактические задания. Повторение рифмовки о начальном положении с расстановкой фигур параллельно на демонстрационной и индивидуальной досках. Выполнение упражнений на стр. 21 учебника. Дидактические игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч». Викторина «Начальное положение» (стр.21 пособия).

7. Тема «Шахматная Фигура - Ладья»

Программное содержание: дать представление о шахматной фигуре Ладья, способах действий ее ценности. Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ладьей. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.

Методические приемы. Игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, презентаций, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

- 13) Инсценировка шестой главы «Я- Ладья» пособие «приключение в Шахматной стране». Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи.
- 14) Взятие. Рассматривание иллюстраций на стр.22 учебника ч.1. Дидактическая игра «Один в поле воин» (стр.23 учебника ч.1).

8. Тема «Игры с ладьей»

Программное содержание. Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ладьей.

Методические приемы. Игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, презентаций, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций. Графические схемы «Укажи стрелками ходы ладьи».

- 15) Дидактическая игра «Кратчайший путь», стр. 24 учебника ч.1 Дидактическая игра «Лабиринт», стр.25 учебника ч. 1.
- 16) Дидактическая игра «Перехитри часовых», стр. 26 учебника ч.1
- 17) Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (фрагмент 6 полей), стр. 27 учебника ч.1
- 18) Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (фрагмент 9 полей), стр. 27 учебника ч.1. Шахматная викторина стр. 27 пособия

9. Тема «Слон»

Программное содержание: дать представление о шахматной фигуре «слон», способах действий и ее ценности. Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.

Методические приемы. Игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, презентаций, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем «Ходы слона», рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

- 19) Инсценировка седьмой главы «Этот слон совсем на слона не похож» пособие «Приключение в Шахматной стране». Загадки о слоне. Место слона в начальном положении. Разучивание рифмовки о слоне, способах его хода. Белопольные и чернопольные слоны. Одноцветные и разноцветные слоны. Рассматривание иллюстраций на стр.30 учебника ч1. Упражнения «Поставь слона на его поле», «Покажи способы хода слона», «По каким клеткам может ходить слон», «Охотник и заяц».
- 20) Взятие. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Упражнение «Может ли чернопольный слон побить белопольного и наоборот?». Дидактическая игра «Один в поле воин» (стр. 31 учебника ч1). Игра -викторина (стр.36 пособия)

10. Тема «Игры со слоном»

Программное содержание. Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном.

Методические приемы. Игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, презентаций, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем «Ходы слона», рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

- 21) Дидактическая игра «Кратчайший путь», стр 32, учебника.
- 22) Дидактическая игра «Лабиринт», стр 33, учебника
- 23) Дидактическая игра «Перехитри часовых», стр 34, учебника
- 24) Дидактическая игра «Ограничение подвижности», стр 36, учебника.

11.Тема «Игры со слоном и ладьей»

Программное содержание. Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном и ладьей.

Методические приемы. Игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций. Графические схемы «Атака неприятельской фигуры».

- 25) Дидактическая игра «Атака неприятельской фигуры», стр.37 учебника ч1.
- 26) Дидактическая игра «Двойной удар», стр.38 учебника ч1
Дидактическая игра «Взятие», стр.39 учебника ч1
- 27) Дидактическая игра «Перехитри часовых», стр.42 учебника Дидактическая игра «Сними часовых», стр.42 учебника
- 28) Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (фрагмент 4 поля), стр.43 учебника Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (фрагмент 6 полей), стр.43 учебника Дидактическая игра «Ограничение подвижности», стр.45 учебника

12. Тема «Шахматная фигура Ферзь»

Программное содержание. Формировать представление о ферзе, способах действий, его ценности и взаимодействия с другими фигурами. Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ферзем. Развивать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.

Методические приемы. Игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций. Построение графической схемы «Ход ферзя».

29) Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь - тяжелая фигура. Рассказывание легенды о ферзе, разучивание рифмовки о ферзе, способах его хода. Упражнения «Поставь ферзя на его поле», «Покажи способы хода ферзя».

30) Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт» (стр.47- 49 учебника). Шахматная викторина стр.47 пособия.

13. Тема «Игры с ферзем»

Программное содержание. Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ферзем.

Методические приемы. Игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций. Решение графических схем.

31) Дидактическая игра «Перехитри часовых» (стр.50 учебника)

32) Дидактическая игра «Ограничение подвижности» (стр.52 учебника)

14. Тема «Игры с ферзем, ладьей и слоном»

Программное содержание. Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ферзем, ладьей и слоном.

Методические приемы. Игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

33) Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры» и «Двойной удар» (стр.53-54 учебника)

34) Дидактические задания «Взятие» и «Выиграй фигуру» (стр.55-55 учебника)

35) Дидактическое задание «Игра на уничтожение» (фрагмент 4 поля), (стр.59 учебника)

36) Дидактическая игра «Игра на уничтожение (фрагмент 6 полей)» (стр.59 учебника)

15. Тема «Прыг, скок и вбок»

Программное содержание. Формировать представление о новой фигуре, способах действий, ее ценности и взаимодействии с другими фигурами. Развивать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.

Методические приемы. Построение графических схем «Ход конем», моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций.

37) Инсценировка девятой главы «Кони черные и белые» Разучивание рифмовки о коне, способах его хода. Упражнения «Поставь коня правильно», «Покажи способы хода коня», «По каким клеткам может ходить конь» (стр.62 учебника)

38) Взятие. Конь - легкая фигура. Игры «Репка», «Теремок», «Чудесный мешочек». Графическое задание «Укажи стрелками ходы коня». Упражнение «Отгадай шахматные загадки». Дидактическая игра «Один в поле воин» (стр.63 учебника).

16. Тема «Игры с конем»

Программное содержание. Повторение пройденного материала о фигуре - конь. Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с конем.

Методические приемы. Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

39) Шахматная викторина с.60 пособия. Дидактическая игра «Кратчайший путь» (стр.61 учебника), «Захват контрольного поля» (стр.67 учебника)

40) Дидактическое упражнение «Игра на уничтожение» (стр.61 пособия), «Ограничение подвижности» (стр.68 учебника).

17. Тема «Игры с конем, ферзем, ладьей и слоном»

Программное содержание. Повторение пройденного материала о фигуре - конь. Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с конем.

Методические приемы. Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

41) Шахматная викторина с.60 пособия. Дидактическая игра «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие» (стр.69-71 учебника)

- 42) Дидактическая игра «Защита», «Выиграй фигуру» (стр.72 учебника).
- 43) Дидактическое упражнение «Перехитри часовых», «Сними часовых» (стр.73-74 учебника).
- 44) Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (фрагмент 6 полей) (стр.75 учебника).

18. Тема «Пешка»

Программное содержание. Формировать представление о пешке, ее свойствах и ценности, взаимодействии с другими фигурами, развивать интерес у детей к шахматам, расширять кругозор.

Методические приемы. Игровой, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

45) Графические схемы «Начальное положение», «Правила хода», «Взятие» (стр.3-4 учебника, ч.2). Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешки. Разучивание рифмовки о пешке, способах ее хода. Упражнения «Поставь пешку на ее поле», «Покажи способы хода пешки», «По каким клеткам пешка может ходить». Чтение стихотворения Г.Мишина «Поход маленькой пешки» с показом иллюстраций или диафильма.

46) Превращение пешки. Чтение -инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга». Дидактические задания «Один в поле воин» (стр. 4-5 учебника 2ч.)

19. Тема «Игры с пешкой»

Программное содержание. Повторение пройденного материала о пешке, развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с пешкой.

Методические приемы. Игровой, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

47) Загадки о пешке. Свойства пешки, взятие на проходе. Шахматная викторина с.71 пособия.

48) Дидактическая игра «Лабиринт» (стр.6 учебника, ч2.)

49) Дидактическая игра «Ограничение подвижности» (стр.7-8 учебника, ч2)

20. Тема Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня»

Программное содержание. Повторение пройденного материала о пешке, развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с пешкой.

Методические приемы. Игровой, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

- 50) Дидактическая игра «Атака неприятельской фигуры» (стр.9 учебника, ч2)
- 51) Дидактическая игра «Двойной удар», «Взятие» (стр.10-1 учебника, ч2)
- 53) Дидактическая игра «Защита» (стр.12, учебника, ч2).

21. Тема «Шахматная фигура Король»

Программное содержание. Формировать представление о фигуре - король, ее свойствах и ценности, взаимодействии с другими фигурами, развивать у детей интерес шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приемы. Игровой, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

- 54) Повторение ходов всех фигур, кроме короля. Место короля в начальном положении. Ход короля. Рассматривание схемы (стр.17 учебника, ч2). Взятие. Демонстрация на доске. Загадки о короле. Дидактическое задание «Один в поле воин» (стр.18 учебника, ч2). Шахматная викторина (с.82 пособия).

22. Тема «Игры с королем»

Программное содержание. Повторение пройденного материала о короле, развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с королем.

Методические приемы. Игровой, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

- 55) Короля не бьют, но под бой его ставить нельзя. Дидактические игры «Кралчайший путь», «Лабиринт» (стр. 19-20 учебника, ч2)
- 56) Дидактические игры «Перехитри часовых», «Захват контрольного поля» (стр.21-22 учебника, ч2).

23. Тема «Король против других фигур»

Программное содержание. Повторение пройденного материала о короле, развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с королем.

Методические приемы. Игровой, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

57) Повторение ходов всех фигур. Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры, «Двойной удар» (стр.23 учебника, ч2)

58) Дидактические задания «Взятие», «Перехитри часовых» (стр.24-25 учебника, ч2).

24. Тема «Шах - что это?»

Программное содержание. Формирование понятия шах, как ситуации нежелательной для короля, обучение воспитанников выводить короля из-под шаха разными способами.

Методические приемы. Игровой, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

59) Что такое шах? Шах ферзем, ладьей, слоном, пешкой (стр.29 учебника, ч2)

60) Три способа защиты от шаха. Дидактические задания (стр.30 учебника, ч2).

61) Дидактические задания «Шах или не шах?», «Дай шах» (стр.31-32 учебника, ч2)

25. Мат

Программное содержание. Формирование понятия мат. Учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно решать ее.

Методические приемы. Игровой, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений

62) Что такое мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат» (стр.45 учебника, ч2).

63) Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

64) Дидактическое задание «Мат в один ход» (стр.46-58 учебника, ч2).

65) Дидактические задачи «Пять ходов» (стр.59-61 учебника, часть2).

26. Тема «Шахматная страна»

Программное содержание. Подведение итога, формирование представления о шахматной партии, закрепление полученных знаний и умений игры в шахматы.

Методические приемы. Игровой, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

66) Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Шахматная этика (стр.113 пособия)

67) Дидактическая игра «Два хода»

68) Короткие партии (стр.75-80 учебника, ч.2)

69) Короткие партии (стр.81-87 учебника, ч.2)

27. Тема «Открытое занятие «В королевстве шахматных фигур»

Программное содержание. Презентовать полученные знания о шахматах
Методические приемы. Игровой, рассказ воспитателя, инсценировка, вопросы к детям, рифмовка, загадки, повторения. Работа у демонстрационной доски.

70) Игровое занятие.

3.4. Критерии мониторинга и их оценка для детей первого года обучения

Критерии оценки (1 год обучения)

2 (высокий). Ребенок имеет представление о «Шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приемах взятия фигур. У ребенка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

1 (средний). Ребенок имеет представление о «Шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходов шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «не равно», «больше», «меньше».

0 (низкий). Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали, диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

3.5. Литература

1. Весела, И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
2. Гришин, В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
3. Костенюк А.К., Костенюк Н.П. Как научить шахматам / Костенюк А.К., Костенюк Н.П. 2008;
4. Сухин, И. Г. Автореферат «Дидактическое обеспечение развития способности действовать в уме» у дошкольников в контексте обучения игре в шахматы / И.Г.Сухин. — Москва — 2008 г.
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – САНПиН2.4.1.3049-13
6. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
7. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
8. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
9. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
10. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
11. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин.— Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
12. [Электронные ресурсы] <http://www.chess-master.net/articles/3.html>
13. [Электронный ресурс] <http://www.shahmatik.ru/>
14. [Электронный ресурс] <http://webchess.ru/ebook/>
15. [Электронный ресурс] <http://chesshmaru.ru/?p=4364/>
16. [Электронный ресурс] <http://chess555.narod.ru/wseobuch4.htm/>

