

Сводный аналитический отчёт о результативности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Романченко Марины Ивановны в группе компенсирующей направленности  
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 211»  
за 2021-2023 учебные годы

Организационное направление.

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Романченко Марины Ивановны за 2021-2023 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания центральной ПМПК Краснодарского края в группе компенсирующей направленности в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 211» в 2021-2023 г. было 12 детей, которые имели тяжелые нарушения речи (ОНР 2-3 уровня).

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2021-2023 учебном году строился в соответствии с программами:

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 211» для детей с общим недоразвитием речи (ОНР), которая строится на основании следующих программ:

1) «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой;

2) парциальных программ;

3) современной методической литературой:

- «Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика» Т.А. Ткаченко;

- «Научите меня говорить правильно» О.И. Крупенчук;

- «Легкий способ научиться правильно говорить и писать» Л.Г. Парамонова;

- «Развитие мышления и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольников» Т.А. Ткаченко.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

## Диагностическое направление

В сентябре 2021 года и в сентябре 2022 года было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников комбинированной группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался диагностический инструментарий:

1. Нищева НВ. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2017.

2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2017,

3. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»

Обследование на начало 2021 и 2022 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2021-2022 учебный год (вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (кол-во детей, %)		Частично сформировано (кол-во детей, %)		Не сформировано (кол-во детей, %)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Артикуляционный аппарат	2	16 %	2	16 %	8	68 %
Звукопроизношение	1	8 %	2	16 %	9	76 %
Фонематические процессы	0	0	0	0	12	100%
Слоговая структура слова	0	0	0	0	12	100%
Грамматический строй речи	0	0	1	8 %	11	92 %
Словообразование	2	16%	1	8 %	9	76 %

**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности за 2022-2023 учебный год (вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (кол-во детей, %)		Частично сформировано (кол-во детей, %)		Не сформировано (кол-во детей, %)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Артикуляционный аппарат	5	44 %	7	56 %	0	0
Звукопроизношение	5	44 %	6	48 %	1	8 %
Фонематические процессы	4	30 %	8	70 %	0	0
Слоговая структура слова	4	30 %	8	70 %	0	0
Грамматический строй речи	5	44 %	6	48 %	1	8 %
Словообразование	5	44 %	7	56 %	0	0

**Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 211» для детей с тяжелыми нарушениями речи на конец 2021-2022 учебного года и 2022-2023 учебного года**

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2021-2022 учебный год (итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (кол-во детей, %)		Частично сформировано (кол-во детей, %)		Не сформировано (кол-во детей, %)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Артикуляционный аппарат	5	44 %	7	56 %	0	0
Звукопроизношение	5	44 %	6	48 %	1	8 %
Фонематические процессы	4	30 %	8	70 %	0	0
Слоговая структура слова	4	30 %	8	70 %	0	0

Грамматический строй речи	5	44 %	6	48 %	1	8 %
Словообразование	5	44 %	7	56 %	0	0

**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности за 2022-2023 учебный год (итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (кол-во детей , %)		Частично сформировано (кол-во детей , %)		Не сформировано (кол-во детей , %)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Артикуляционный аппарат	12	100 %	0	0	0	0
Звукопроизношение	11	92 %	1	8 %	0	0
Фонематические процессы	10	84 %	2	16 %	0	0
Слоговая структура слова	11	92 %	1	8 %	0	0
Грамматический строй речи	10	84 %	2	16 %	0	0
Словообразование	12	100 %	0	0	0	0

По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2021-2022 году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень – 7 %, средний уровень - 8 %, низкий уровень – 85 %.

В результате итогового обследования и проделанной работы в 2022-2023 учебном году были выявлены следующие показатели состояния речевого развития детей: высокий уровень – 92 %, средний уровень – 8 %, низкий уровень – 0.

**Вывод:** на начало учебного года в старшей группе компенсирующей направленности уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе.

Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу - 12 человек.

У 10 воспитанников речь полностью соответствует возрастной норме.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2022-2023 года составила 80 %.

### **Коррекционно-развивающее направление**

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников. Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, дидактические пособия, а также мультимедийное оборудование.

Систематическое использование разнообразных вспомогательных средств для коррекции и развития речи дошкольников, таких как зрительные символы гласных и согласных звуков, при формировании навыков звукового анализа и синтеза позволяет добиваться стойких, быстрых, осознанных навыков звукового анализа, что способствует развитию речи, когнитивных процессов, исправлению дефектов речи, увеличению словарного запаса, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, авторские дидактические пособия.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр и пособий создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности.

Используемые мною дидактические пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса применялась развивающее дидактическое пособие «Фонетическая символика» Т.А. Ткаченко, методика развития связной речи у детей по В.К. Воробьевой, картинно-графические планы рассказов по Т.Ю. Бардышевой,

Е.Н. Моносовой. Эти методики основаны на выстраивании связного высказывания с помощью зрительных образов, стимульных символов, из которых составляется схема предложения и план рассказа, что способствует закреплению и активизации в речи детей изучаемых предлогов, относительных и качественных прилагательных, глаголов, развитию памяти, автоматизации слоговой и звуковой структуре новых слов. Такая работа позволяет реализовать коррекционно-образовательные задачи, обеспечивающие достигать достаточно высокого уровня развития, который необходим для полноценного обучения ребенка в школе.

### **Консультативное направление**

В соответствии с годовым планом работы проводилось консультирование и оказание практической помощи воспитателям и специалистам ДОО, участие в работе родительских собраний – беседа по результатам обследования, характеристика речи детей, индивидуальные консультации для родителей, работа над пополнением материально-методической базы логопедического кабинета, методических стендов, тематических логопедических групповых уголков, работа над темой по самообразованию – особенности формирования слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста.

Проводились:

Консультации для воспитателей:

- «Нарушение слуховой дифференциации звуков речи у детей с ОНР» (сентябрь 2021г.)
- «Воспитание слуховой дифференциации звуков у детей с ОНР» (ноябрь 2021 г.)
- «Развитие фонематического анализа и синтеза слов у детей дошкольного возраста» (январь 2022 г.)
- «Особенности обучения грамоте детей с ОНР» (апрель 2022 г.)
- «Игра как фактор развития диалогической речи дошкольников» (октябрь 2022 г.)
- «Нарушения анатомического строения артикуляторного аппарата у дошкольников» (ноябрь 2022 г.)
- «» (декабрь 2022 г.)
- «Дефекты звукопроизношения на фоне общего недоразвития речи» (январь 2023 г.)
- «Основные этапы логопедической работы по устранению дефектов звукопроизношения» (май 2023 г.).

Консультации для специалистов (музыкального работник):

- «Влияние музыки на развитие речи ребенка» (ноябрь 2022 г.)
- «Использование логоритмики на музыкальных занятиях» (февраль 2023 г.).

Семинар-практикум:

- «Развитие фонематического восприятия в раннем детстве» (ноябрь 2022 г.)

Мастер — класс для педагогов:

- «Развитие речевого внимания с помощью музыкальных инструментов» (март 2023 г.)

Консультации для родителей:

- «Развиваем речь ребенка. С чего начать?» (октябрь 2021 г.),
- «Родители – главные помощники логопеда» (февраль 2022 г.)
- «Слышим и правильно произносим звуки» (декабрь 2022 г.)
- «Пальчики ловкие - ручки - умелые» (октябрь 2023 г.)
- «Развиваем словарный запас» (февраль 2023 г.)
- «Слышим и правильно произносим звуки» (апрель 2023 г.)

Мастер-классы для родителей:

- «Причины, вызывающие дефекты звукопроизношения» (октябрь 2021 г.)
- «Особенности овладения детьми звуками речи» (декабрь 2022 г.)
- «Условия, влияющие на эффективность логопедической работы» (апрель 2023 г.)

Организационно-методическая работа:

Также в течение учебного года:

- обследовала детей для выявления нуждающихся в помощи логопеда;
- проводила просветительную работу среди педагогов (воспитатели групп комбинированной направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей деятельности, направленной на устранение речевого недоразвития;
- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;
- посещала групповые занятия и праздники;
- активно участвовала в педсоветах в ДОО;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- участвовала в ПМПк ДОО

Совместно с воспитателями логопедической группы было проведено открытое мероприятие для родителей, посвящённое «Дню осени», инсценировка сказки «Теремок». Выпустила методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям. Также мною была размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО, в родительских уголках о значении правильного произношения в жизни ребенка, как достичь наибольшего обучающего эффекта, причинах речевого



недоразвития, способов их устранения и профилактике речевых нарушений. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

### **Участие в родительских собраниях:**

1. «Развитие подвижности артикуляторных органов» (октябрь)
2. «Неправильная речь окружающих или недостаточное внимание к речи ребенка – причины дефектного произношения» (февраль)
3. «Виды нарушений анатомического строения артикуляторного аппарата» (март)

Выпустила методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям. Также мною была размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Осуществляла дополнительно консультативную методическую деятельность:

- в ПМПк консилиумах ДОО;
- на практических мастер-классах «Фонематическое восприятие»;

### **Распространяла педагогический опыт:**

- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями; - на курсах повышения квалификации;
- участвуя в вебинарах, мастер-классах;
- посредством работы по самообразованию на тему «Развитие мышления и речи у дошкольников»;
- путём создания РППС в логопедическом кабинете (систематизируя и пополняя иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; пополняя картотеку методическими рекомендациями для родителей);
- с помощью подбора методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготавливая интерактивные игры и презентации для автоматизации и дифференциации звуков.

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период 2021-2022 уч. года по 2022-2023 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

30.05.2024 г.

Учитель-логопед

Заведующий МАДОУ МО

г. Краснодар «Детский сад № 211»



Романченко Марина Ивановна

Тургенева Татьяна Львовна