

РЕЦЕНЗИЯ
на методическую разработку
«Логопедический тренажер «Гобелен»

Авторы: Романченко Марина Ивановна,
Цыганкова Юлия Алексеевна,
учителя-логопеды МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 211»

Дидактическое пособие предназначено для детей с ТНР дошкольного возраста и рекомендуется для использования логопедам, воспитателям дошкольного учреждения в индивидуальной и групповой деятельности с детьми.

Пособие создано с целью обеспечения условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Пособие содействует взаимопониманию и сотрудничеству между детьми, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности, его интеллектуального, творческого и физического развития.

Применяя данное пособие в работе с детьми, решаются следующие задачи:

коррекция недостатков психофизического развития;

укрепление физического и психического здоровья, в том числе их эмоционального благополучия;

создание в игре благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

С применением данного пособия формируется система знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста по развитию фонетико-фонематического слуха, звукового анализа и синтеза, фонематических представлений.

Пособие многофункциональное, трансформируемое, мобильное, удобное как для детей, так и для педагогов, изготовлено из экологичных, безопасных, приятных на ощупь материалов. Комбинация материалов варьируется от мягкой, пушистой ткани до гладкой, скользкой, что позволяет

Дидактическое пособие
«Логопедический тренажер «Гобелен»

Пояснительная записка.

Дидактическое пособие предназначено для детей с ТНР дошкольного возраста и рекомендуется для использования логопедам, воспитателям дошкольного учреждения в индивидуальной и групповой деятельности с детьми.

С применением данного пособия формируется система знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста по развитию фонетико-фонематического слуха, звукового анализа и синтеза, фонематических представлений.

Пособие многофункциональное, трансформируемое, мобильное, удобное как для детей, так и для педагогов, изготовлено из экологичных, безопасных, приятных на ощупь материалов. Комбинация материалов может варьироваться от мягкой, пушистой ткани до гладкой, скользкой, что позволяет более ярко реагировать на тактильные стимулы, стимулировать тактильные ощущения с сенсорными эталонами с различной фактурой поверхности и плодотворно влияет на развитие мозга.

Цветовая гамма достаточно яркая, выполнена из основных цветов, является общепринятой визуальной опорой для выполнения заданий по звуковому анализу и синтезу, а также приносит эстетическое удовольствие.

Пособие представляет собой прямоугольное, шелковое полотно синего цвета размером 100/120, с гладкой фактурой с синтепоновым наполнителем, благодаря чему выглядит более пышным, легким, упругим и создает форму изделию. Вдоль полотна пришиты по четыре атласные ленты красного, синего и зеленого цвета одной ширины с гладкой ровной поверхностью, в произвольном порядке. Для плетения используют ленты разной ширины, плотности, но одинаковой длины. В данном пособии ленты из разного материала: атласные, с люрексом, металлизированные, кружевные, бархатные, рюшевые, жаккардовые, из органзы, лента-выюнок. Эти ленты не пришивают к полотну, они необходимы для того, чтобы плести узор, продевая их в определенном, заданном порядке.

Цель создания пособия:

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Пособие содействует взаимопониманию и сотрудничеству между детьми, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности, его интеллектуального, творческого и физического развития.

Задачи:

коррекция недостатков психофизического развития;

укрепление физического и психического здоровья, в том числе их эмоционального благополучия;

создание в игре благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

Пособие разработано таким образом, чтобы формирование знаний, умений и навыков проходило в игровой форме. Учитывая особенности детей с ТНР, применение пособия будет подключать дополнительные анализаторы и способствовать активному восприятию сложного учебного материала.

Опыт применения данного пособия показал, что у детей:

сформирован фонематический слух, звуковой анализ, синтез, фонематические представления; навыки самоконтроля за правильным произношением поставленных звуков; навыки работы в команде для достижения общей цели; хорошо развиты процессы внимания и памяти; воспитаны положительные личностные качества играющих, чувства взаимопомощи, терпимости к неудачам, и медлительности товарищей.

Игра №1

Цель игры: различать правильно и неправильно произносимые слова педагогом.

Задача: формировать умение слышать ошибки сначала в чужой, а потом и в своей речи, осуществлять наиболее простые формы фонематического восприятия.

Описание игры. Логопед и ребенок сидят за общим столом. Логопед показывает предметную картинку и называет ее правильно. Затем логопед и ребенок приглашают в игру куклу – малыш, который еще не научился разговаривать. Логопед ставит корзину с лентами, ребенок может самостоятельно выбрать понравившуюся. После чего логопед предлагает плести Гобелен. Если слово будет произнесено правильно логопедом, то вплести ленту, например, во все красные продольные «нити», если неправильно, куклой – малышом, то во все зеленые.

Например: панама, натама, катама, танама

Игра №2

Цель игры: Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, выделение начальных гласных звуков в слове.

Описание игры.

Логопед и ребенок сидят за общим столом. Логопед раскладывает на столе предметные картинки: аист, утка, индюк, кот, мука, облако. Называет их, выделяя первый звук из каждого названия. Затем просит выбрать любую понравившуюся ленту из корзины и вплести ее только в красные продольные «нити» Гобелена, если слово, произнесенное логопедом, и показанная картинка начинается на гласный звук.

Игра №3

Цель игры: Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, выделение начальных согласных звуков в слове.

Описание игры.

Логопед и ребенок сидят за общим столом. Логопед раскладывает на столе предметные картинки: аист, утка, индюк, кот, мука, облако. Называет их, выделяя первый звук из каждого названия. Затем просит выбрать любую понравившуюся ленту из корзины и вплести ее в синие «нити» Гобелена,

если слово, произнесенное логопедом, и показанная картинка начинается на согласный звук.

Игра №4

Цель игры: Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, выделение конечного согласного звука в слове.

Описание игры.

Логопед и ребенок сидят за общим столом. Логопед раскладывает на столе предметные картинки: кот, сом, мох, суп, лимон, сок. Называет их, выделяя последний звук из каждого названия. Затем просит выбрать любую понравившуюся ленту из корзины и вплетать ее в синие «нити» Гобелена, если слово, произнесенное логопедом, и показанная картинка заканчивается на согласный звук.

Игра №5

Цель игры: Запоминать и воспроизводить ряды звуков и слогов. Предлагают слоги, в которых используются звуки, правильно произносимые и автоматизированные в речи ребенка.

Описание игры.

Логопед и ребенок сидят за общим столом. Логопед и ребенок приглашают в гости «инопланетянина», который говорит на своем волшебном языке и просит повторить за ним: ПА –ПО - ПУ- ПИ; КА-ТА-МА; НО-ПО-ТО; РА-РО-РУ; ША-ШО-ШУ, вплетая любую понравившуюся ленту в «нити» Гобелена.

Игра №6

Цель игры: Формирование элементарных навыков звукового анализа.

Описание игры. Логопед и ребенок сидят за общим столом. Логопед произносит звуки А, АУИ, ИОУА, АОУИА, а ребенок вплетает любую понравившуюся ленту в такое количество нитей Гобелена, сколько звуков произнес логопед.

Игра №7

Цель игры: Формирование элементарных навыков звукового анализа.

Описание игры. Логопед и ребенок сидят за общим столом. Логопед произносит звуки А, У, М, Н, Р, Ш, Р а ребенок вплетает любую понравившуюся ленту в нити Гобелена, когда, например, услышит звук [Р].

Игра №8

Цель игры: Формирование элементарных навыков звукового анализа.

Описание игры. Логопед и ребенок сидят за общим столом. Логопед произносит слоги АП, УТ, РА, НО, РУ, ШУ, Р, а ребенок вплетает любую понравившуюся ленту в нити Гобелена, когда, например, услышит звук [Р].

Игра №9

Цель игры: Формирование элементарных навыков звукового анализа.

Описание игры. Логопед и ребенок сидят за общим столом. Логопед произносит слова: МЫШЬ, КОМАР, РАК, НОС, РУКИ, ШУМ, РАМА, а ребенок вплетает любую понравившуюся ленту в нити Гобелена, когда, например, услышит звук [Р].

Игра №10

Цель игры: Формирование элементарных навыков звукового анализа.

Описание игры. Логопед и ребенок сидят за общим столом. Логопед произносит слова: МЫШЬ, КОМАР, РАК, НОС, РУКИ, ШУМ, РАМА, а ребенок вплетает любую понравившуюся ленту в нити Гобелена, когда, например, услышит звук [Ш].

Игра №11

Цель игры: Совершенствование навыков звукового анализа слов, упражнения в определении места звука в слове.

Описание игры. Логопед и ребенок сидят за общим столом. Логопед раскладывает на столе картинки, содержащие в названиях звук [Ш]: шуба, шар, шапка, шмель, кошка, лягушка, рубашка, парашют, камыш, мышь, малыш и предлагает детям рассмотреть и назвать картинки. Затем предлагает выбрать любую картинку, если название картинки начинается со звука [Ш], то следует взять любую понравившуюся ленту и вплетать ее в нити Гобелена.

Игра №12

Цель игры: Совершенствование навыков звукового анализа слов, упражнения в определении места звука в слове.

Описание игры. Логопед и ребенок сидят за общим столом. Логопед раскладывает на столе картинки, содержащие в названиях звук [Ш]: шуба, шар, шапка, шмель, кошка, лягушка, рубашка, парашют, камыш, мышь, малыш и предлагает детям рассмотреть и назвать картинки. Затем предлагает выбрать любую картинку, если звук [Ш] находится в середине слова, то следует взять любую понравившуюся ленту и вплетать ее в нити Гобелена.

Игра №13

Цель игры: Совершенствование навыков звукового анализа слов, упражнения в определении места звука в слове.

Описание игры. Логопед и ребенок сидят за общим столом. Логопед раскладывает на столе картинки, содержащие в названиях звук [Ш]: шуба, шар, шапка, шмель, кошка, лягушка, рубашка, парашют, камыш, мышь, малыш и предлагает детям рассмотреть и назвать картинки. Затем предлагает выбрать любую картинку, если звук [Ш] находится в конце слова, то следует взять любую понравившуюся ленту и вплетать ее в нити Гобелена.

Игра №14

Цель игры: Совершенствование навыков звукового анализа слов, упражнения в определении места звука в слове.

Описание игры. Логопед и ребенок сидят за общим столом. Логопед раскладывает на столе картинки, содержащие в названиях звук [Ш]: шуба, шар, шапка, шмель, кошка, лягушка, рубашка, парашют, камыш, мышь, малыш и предлагает детям рассмотреть и назвать картинки. Затем предлагает выбрать любую картинку, если звук [Ш] находится в начале слова – вплетать, например, белую ленту в нити Гобелена, если в середине – желтую ленту, в конце слова – розовую.

Игра №15

Цель игры: Дифференциация звуков [С] [Ш]

Описание игры. Логопед и ребенок сидят за общим столом. Логопед раскладывает на столе картинки, содержащие в названиях звук [Ш] и звук [С]:

чашка, шапка, машина, каштан, пушка, мышь, шорты, самокат, самосвал, сапоги, носки и предлагает детям рассмотреть и назвать картинки. Затем ребенок выбирает любую картинку, если в названии есть звук [Ш], то вплетает белую ленту, если в названии есть звук [С], то вплетает, например, желтую ленту.

Игра №16

Цель игры: Автоматизация звука [Ш] в словах, разные позиции.

Описание игры. Логопед и ребенок сидят за общим столом. Логопед называет, например, 2 слова со звуком [Ш]: каштан, машина, а ребенок вплетает любую понравившуюся ленту в 2 нити Гобелена и повторяет слова со звуком [Ш], затем произносит 3 или 4 или 5 слов, ребенок повторяет слова и вплетает в соответствующее количество нитей Гобелена.

Игра №17

Цель игры: Автоматизация звука [Р] в словах, разные позиции,

Описание игры. Логопед и ребенок сидят за общим столом. Логопед называет, например, 2 слова со звуком [Р]: рыба, барабан, а ребенок вплетает любую понравившуюся ленту в 2 нити Гобелена и повторяет слова со звуком [Р], затем произносит 3 или 4 или 5 слов, ребенок повторяет слова и вплетает в соответствующее количество нитей Гобелена.

Игра №18

Цель игры: Автоматизация звука [Л] в словах, разные позиции,

Описание игры. Логопед и ребенок сидят за общим столом. Логопед называет, например, 2 слова со звуком [Л]: лодка, кукла, а ребенок вплетает любую понравившуюся ленту в 2 нити Гобелена и повторяет слова со звуком [Л], затем произносит 3 или 4 или 5 слов, ребенок повторяет слова и вплетает в соответствующее количество нитей Гобелена.

Игра №19

Цель игры: Автоматизация звука [Ж] в словах, разные позиции,

Описание игры. Логопед и ребенок сидят за общим столом. Логопед называет, например, 2 слова со звуком [Ж]: лыжи, жираф, а ребенок вплетает любую понравившуюся ленту в 2 нити Гобелена и повторяет слова со звуком

[Ж], затем произносит 3 или 4 или 5 слов, ребенок повторяет слова и вплетает в соответствующее количество нитей Гобелена.

Игра №20

Цель игры: Автоматизация звука [С] в словах, разные позиции.

Описание игры. Логопед и ребенок сидят за общим столом. Логопед называет, например, 2 слова со звуком [С]: самокат, самолет, а ребенок вплетает любую понравившуюся ленту в 2 нити Гобелена и повторяет слова со звуком [С], затем произносит 3 или 4 или 5 слов, ребенок повторяет слова и вплетает в соответствующее количество нитей Гобелена.

Игра №21

Цель игры: Автоматизация звука [З] в словах, разные позиции.

Описание игры. Логопед и ребенок сидят за общим столом. Логопед называет, например, 2 слова со звуком [З]: закат, замок, а ребенок вплетает любую понравившуюся ленту в 2 нити Гобелена и повторяет слова со звуком [З], затем произносит 3 или 4 или 5 слов, ребенок повторяет слова и вплетает в соответствующее количество нитей Гобелена.

Игра №22

Цель игры: Автоматизация звука [Ц] в словах, разные позиции.

Описание игры. Логопед и ребенок сидят за общим столом. Логопед называет, например, 2 слова со звуком [Ц]: цапля, цыпленок, а ребенок вплетает любую понравившуюся ленту в 2 нити Гобелена и повторяет слова со звуком [Ц], затем произносит 3 или 4 или 5 слов, ребенок повторяет слова и вплетает в соответствующее количество нитей Гобелена.

Игра №23

Цель игры: Автоматизация звука [Ч] в словах, разные позиции.

Описание игры. Логопед и ребенок сидят за общим столом. Логопед называет, например, 2 слова со звуком [Ч]: чемодан, бабочка, а ребенок вплетает любую понравившуюся ленту в 2 нити Гобелена и повторяет слова со звуком [Ч], затем произносит 3 или 4 или 5 слов, ребенок повторяет слова и вплетает в соответствующее количество нитей Гобелена.



СВИДЕТЕЛЬСТВО о распространении педагогического опыта

Романченко
Марина Ивановна

Учитель- логопед

МАДОУ МО г. Краснодар « Детский сад 211»

Свидетельство выдано в подтверждение активной работы
по распространению и обобщению педагогического опыта
на образовательном портале

МААМ.ru

Конспект занятия «Предложение»

<http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-predlozhenie-1793817.html>

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

MAAM.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545



1714040-149-150

24 ноября 2024 в 19:21

Проверить документ: www.maam.ru

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Романченко Марина Ивановна

МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 211"

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Речь родителей – образец для ребёнка

Номер свидетельства: СВ6449769

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космыльнича

26 ноября 2024 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391





РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201040483

Настоящее удостоверение получил(а)

Романченко Марина

Иванова

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с

с 3 марта 2022 г. по 16 марта 2022 г.

повышал(а) свою квалификацию в

**Негосударственном частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Персонал-Ресурс»**

**по программе дополнительного профессионального образования
повышения квалификации "Организация работы учителя-дефектолога,
учителя-логопеда (логопеда) дошкольной образовательной организации
в условиях реализации ФГОС ДО"**

(наименование дополнительной профессиональной программы)

в объеме 72 часа(ов)

(количество часов)

М.П.

Заместитель директора

Иванова

И.А. Коваль

Секретарь

Иванова

Е.Ю. Пилипчук

Дата выдачи

16 марта 2022 г.

Регистрационный номер

20 127

Удостоверение является документом
о повышении квалификации

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

ЦСО № 011228

Документ о квалификации

Дата выдачи

11 апреля 2023 года

Регистрационный номер

105

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Романченко

Марина

Ивановна

с 17 марта 2023 года по 24 марта 2023 года

прошел(а) повышение квалификации
в Частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Центр современного образования»
по дополнительной профессиональной программе:

«Оказание первой помощи в
образовательных организациях»

в объеме

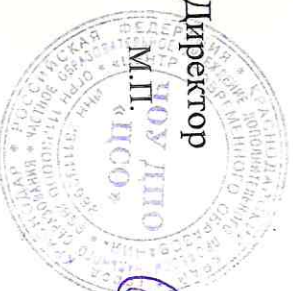
16

(количество часов)

Директор

Е.Н.Ерёменко

М.П.



г. Краснодар

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ
«УНИВЕРСИТЕТ КВАЛИФИКАЦИИ РФ»
Иркутский университет «Квалификация РФ»
ООО «АГЕНТСТВО ПО СОВРЕМЕННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ»
Лицензия № 1035-0114-82 00608134 от 16.08.2022 года

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации
0000094874 37361

Документ о квалификации
Регистрационный номер
4894787437361





г. Брянск
Дата выдачи 02.04.2024г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Романченко Марина Ивановна

прошла(ла) обучение

в ООО "Агентство по современному образованию и науке"
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

«Компетенции воспитателей и педагогов ДО 2024: лучшие
модели развития ДОО, переводы в мексиканские и практики в
контексте успешной реализации ФОП ДО и ФЮП ДО»
в объеме 144 часа

Директор  Дриш В.В.
Секретарь  Терехова Е.А.

