

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 211»
Протокол № 1 от 30.08.2022

СОГЛАСОВАНО:

Советом Организации
Протокол № от 29.08.2022

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 211»

Т.Л. Тургенева
Приказ № 76 от 30.08.2022



ИНСТРУМЕНТАРИЙ

**ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 211»**

**1. КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СООТВЕТСТВИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ
(СОЦИАЛЬНО-КОМУНИКАТИВНОЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РАЗВИТИЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ,
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ, ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ)**

1.1. Карта «Качество образовательных программ МАДОУ»

| № п/п | Показатель соответствия | Степень соответствия | | |
|-------------------------|--|----------------------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Наличие ОП ДО МБДОУ. | | | |
| 2. | Соответствие структуры образовательной программы требованиям ФГОС ДО и ПООП. | | | |
| 3. | Наличие АООП ДО МБДОУ. | | | |
| 4. | Соответствие структуры АООП ДО ФГОС ДО и ПАООП. | | | |
| Итоговая оценка: | | | | |

| Критерии | 1 – качество стремится к базовому | 2 – базовый уровень | 3 – хорошее качество |
|-----------|---|--|--|
| 1. | ОП ДО МБДОУ имеется в наличии, утверждена руководителем МБДОУ, не утверждена в МБДОУ на Педагогическом совете, не внесены изменения в соответствии с действующим законодательством. | ОП ДО МБДОУ имеется в наличии, утверждена руководителем, утверждена в МБДОУ на Педагогическом совете, соответствует действующим нормативным документам, размещена на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с основными положениями ОП ДО МБДОУ при приеме ребёнка в детский сад. | ОП ДО МБДОУ имеется в наличии, утверждена руководителем, утверждена в МБДОУ на Педагогическом совете, соответствует действующим нормативным документам, размещена на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с основными положениями ОП ДО МБДОУ при приеме ребёнка в детский сад, своевременно внесены изменения. |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 2. | Отсутствует IV раздел - «Краткая презентация». | Содержание ОП ДО ДОО в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ПООП к структуре. | Содержание ОП ДО МБДОУ в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ПООП к структуре, разработано в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий. |
| 3. | АОП ДО МБДОУ имеется в наличии, утверждена руководителем МБДОУ, не утверждена в МБДОУ на Педагогическом совете, не внесены изменения в соответствии с действующим законодательством. | АОП ДО МБДОУ имеется в наличии, утверждена руководителем, утверждена в МБДОУ на Педагогическом совете, соответствует действующим нормативным документам, размещена на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с основными положениями АОП ДО МБДОУ при приеме ребёнка в детский сад. | АОП ДО МБДОУ имеется в наличии, утверждена руководителем, утверждена в МБДОУ на Педагогическом совете, соответствует действующим нормативным документам, размещена на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с основными положениями АОП ДО МБДОУ при приеме ребёнка в детский сад, своевременно внесены изменения. |
| 4. | Отсутствует IV раздел - «Краткая презентация». | Содержание АОП ДО ДОО в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ПАООП к структуре. | Содержание АОП ДО МБДОУ в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ПАООП к структуре, разработано в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий. |

1.2. Карта «Качество дополнительных общеразвивающих программ»

| № п/п | Показатель соответствия | Степень соответствия | | |
|-------------------------|---|----------------------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Наличие ДОП МБДОУ. | | | |
| 2. | Соответствие ДОП требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей). | | | |
| Итоговая оценка: | | | | |

| Критерии | 1 – качество строится к базовому | 2 – базовый уровень | 3 – хорошее качество |
|----------|---|---|---|
| 1. | ДОП МБДОУ имеются в наличии, утверждена руководителем МБДОУ, отсутствует рецензия, не внесены изменения в соответствии с действующим законодательством. | ДОП МБДОУ имеются в наличии, утверждена руководителем МБДОУ, есть рецензия, внесены изменения в соответствии с действующим законодательством. | ДОП МБДОУ имеются в наличии, утверждена руководителем МБДОУ, есть рецензия, своевременно внесены изменения в соответствии с действующим законодательством. Размещены на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет. |
| 2. | Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с действующим законодательством. Содержание дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. | Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с действующим законодательством, запросам родителей (законных представителей) обучающихся; содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направлений: техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально- | Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с действующим законодательством, запросам родителей (законных представителей) обучающихся; содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направлений: техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально- |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Гуманитарная; соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.</p> | <p>Гуманитарная; соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.</p> |
|--|--|--|--|

**1.3. Карта «Качества образовательного процесса
(организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности)»**

| № п/п | Показатель соответствия | Степень соответствия | | |
|-------------------------|--|----------------------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Качество образовательного процесса, организованного взрослым. | | | |
| 2. | Качество образовательного процесса самостоятельной детской деятельности. | | | |
| Итоговая оценка: | | | | |

| Критерии | 1 – качество стремится к базовому | 2 – базовый уровень | 3 – хорошее качество |
|----------|---|---|--|
| 1. | Содержательный раздел не в полной мере отражает требования к структуре ОП ДО ФГОС ДО и ПООП (отсутствуют некоторые подразделы). | Содержательный раздел в полной мере соответствует требованиям к структуре ОП ДО ФГОС ДО и ПООП. | Содержательный раздел в полной мере соответствует требованиям к структуре ОП ДО ФГОС ДО и ПООП, разработанным в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, изменений в ОП вносятся своевременно. Создание интереса к деятельности. Обоснованность и правдивость отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям. Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов. Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности. Использование разнообразных форм организации обучающих (работа в парах, малыми группами, индивидуально, коллективно) Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок- |

| | | | |
|-----------|---|---|--|
| | | | <p>ребенок. Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; ответственность этапов и последовательное нарастание сложности. Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность умение доступно преподнести новый материал умение педагога точно формулировать вопросы к детям</p> |
| <p>2.</p> | <p>Менее 50 % обучающихся поглощены процессом; конкретная цель не фиксируется; бросают работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращаются к ней. Обращают внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия, комментируют их в речи, но не стараются быть понятым; довольствуются общением любого. Проявляют интерес к новым предметам, манипулируют ими, практически обнаруживая их возможности; восприимчивы к воздействию действия.</p> <p>С удовольствием участвуют в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещаются ближе к нему, стремятся совершить с ним трансформации физического характера (катают, бросают и т.д.)</p> | <p>От 70 % - 89 % обучающихся формулируют конкретную цель; в процессе работы может меняться цель, но фиксируют конечный результат. Иницируют парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение побуждение («Давай...»); поддерживают диалог в конкретной деятельности; начинают проявлять избирательность в выборе партнера. Задают вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывают простые предположения, осуществляют вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.</p> <p>Интересуются у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремятся освоить новые типы движений, подражая взрослому.</p> | <p>Более 90 % обучающихся обозначают конкретную цель, удерживают ее во время работы; фиксируют конечный результат; стремятся достичь хорошего качества; возвращаются к прерванной работе, довольны ее до конца.</p> <p>В развернутой форме предлагают партнерам исходные замысли, цели; договариваются о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирательны в выборе, осознанно стремятся к взаимопониманию и поддержанию сложного взаимодействия.</p> <p>Задают вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживают стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способны к простому рассуждению; проявляют интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).</p> <p>Интересуются у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняют различную деятельность, сопоставленную с физической нагрузкой, отмечают свои достижения в том или ином виде спорта.</p> |

1.4. Карта «Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений МБДОУ»

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | |
|-------------------------|---|----------------------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Качество взаимодействия сотрудников с детьми. | | | |
| 2. | Качество взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся. | | | |
| 3. | Качество взаимодействия с социумом. | | | |
| Итоговая оценка: | | | | |

| Критерии | 1 – качество стремится к базовому | 2 – базовый уровень | 3 – хорошее качество |
|----------|--|--|---|
| 1. | Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности. Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности. | Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способны установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка. | Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способны установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями, используют позитивные способы коррекции поведения детей. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка. Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности. |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 2. | <p>Наличие в образовательных программах МБДОУ раздела «Взаимодействие с семьями обучающихся». Родители (законные представители) обучающихся участвуют в планировании образовательной деятельности и в мероприятиях детского сада. В МБДОУ имеются письменные обращения граждан (жалобы).</p> | <p>Наличие в образовательных программах МБДОУ раздела «Взаимодействие с семьями обучающихся». Родители (законные представители) обучающихся участвуют в планировании образовательной деятельности, в мероприятиях детского сада, родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения своих знаний о развитии ребенка. В МБДОУ имеются письменные обращения граждан (жалобы) не более 1 обращения.</p> | <p>Наличие в образовательных программах МБДОУ раздела «Взаимодействие с семьями обучающихся». Родители (законные представители) обучающихся участвуют в планировании образовательной деятельности, в мероприятиях детского сада, родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения своих знаний о развитии ребенка. Взаимодействие осуществляется на удобной им информационной платформе (различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования и пр.) Отсутствие письменных обращений граждан (жалоб).</p> |
| 3. | <p>Взаимодействие с медицинскими, спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства МБДОУ. Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры). Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.) С социальными партнерами заключены договоры. Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с</p> | <p>Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства МБДОУ. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества). Взаимодействие с учреждениями образования в целях преемственности в организации образовательной</p> | <p>Взаимодействие с медицинскими, спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства МБДОУ. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества). Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры). Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.)</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>детьми и родителями. Имеется план работы по взаимодействию с социумом на учебный год. Проводится более 2 мероприятия в год.</p> | <p>системы (школы, институты, образовательные центры). Взаимодействие с социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.) с социальными партнерами заключены договоры. Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями. Имеется план работы по взаимодействию с социумом на учебный год. Проводится более 4 мероприятий в год.</p> | <p>с социальными партнерами заключены договоры. Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями. Имеется план работы по взаимодействию с социумом на учебный год. Проводится более 6 мероприятий в год.</p> |
|--|--|--|

2. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Карта «Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность»

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | |
|-------------------------|--|----------------------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Качество психолого-педагогических условий. | | | |
| 2. | Качество материально-технических условий. | | | |
| 3. | Качество кадровых условий. | | | |
| 4. | Качество развивающей предметно-пространственной среды. | | | |
| Итоговая оценка: | | | | |

| Критерии | 1 – качество стремится к базовому | 2 – базовый уровень | 3 – хорошее качество |
|----------|--|--|--|
| 1. | Подразделы «Способы и направления поддержания детской инициативы» и «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей» разделы не в содержательно-разделе ОП МБДОУ. | Подразделы «Способы и направления поддержки детской инициативы» и «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей» в наличии, психолого-педагогические условия МБДОУ соответствуют ФГОС ДО. | Подразделы «Способы и направления поддержки детской инициативы» и «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей» в наличии, психолого-педагогические условия МБДОУ соответствуют ФГОС ДО, психолого-педагогические условия включают мероприятия по поддержке родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья. |
| 2. | Материально-технических условия МБДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям к | Материально-технических условия МБДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной | Материально-технических условия МБДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения |

| | | | |
|-----------|--|---|--|
| | <p>средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей. Материально-технических условия МБДОУ частично соответствует. Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации. Есть предписание по пожарной безопасности.</p> | <p>безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей, требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение). Материально-технических условия МБДОУ частично соответствует. Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации.</p> | <p>и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей, требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение). Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации.</p> |
| <p>3.</p> | <p>Наличие вакантных должностей согласно штатному расписанию более 25%. От 50 до 60% педагогов имеют высшее и среднее профессиональное образование, имеются лица, обучающиеся в ВУЗе. От 50 до 60% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. Менее 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период. До 20 % педагогов МБДОУ имеют</p> | <p>МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью. От 60 до 70% педагогов имеют высшее и среднее профессиональное образование, имеются лица, обучающиеся в ВУЗе. От 60 до 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период. От 20 до 30% педагогов МБДОУ имеют профессиональные достижения. Педагоги МБДОУ имеют отраслевые награды, звания, ученые</p> | <p>МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, в т. ч. для работы с детьми с ОВЗ. Свыше 70% педагогов имеют высшее и среднее профессиональное образование. Свыше 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. Более 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период. Более 30% педагогов МБДОУ имеют профессиональные достижения. Педагоги МБДОУ имеют отраслевые награды, звания, ученые степени; грамоты муниципального, регионального, всероссийского уровня; транслируют результаты опыта профессиональной деятельности, в том числе</p> |

| | | | |
|-----------|---|---|---|
| | <p>профессиональные достижения. Педагоги МАДОУ имеют отраслевые награды.</p> | <p>степени: грамоты муниципального, регионального, всероссийского уровня; лауреаты в профессиональных конкурсах муниципального, всероссийского уровня.</p> | <p>инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровне; победители в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня.</p> |
| <p>4.</p> | <p>РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, не соответствует Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым программам. РППС обеспечивает разнообразные возможности для общения и совместной деятельности, обеспечивает возможность реализации различной активности по выбору детей в разных формах образовательной деятельности: игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., обеспечивает возможность для удлинения ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.), пространство может быть быстро трансформировано взрослыми для разных видов деятельности.</p> | <p>РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым программам. РППС обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., пространство может быть быстро трансформировано детьми для своей игры, пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса.</p> | <p>РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, превышает Примерный перечень базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым программам. РППС отражает социокультурный контекст развития детей, регулярно изменяется под влиянием потребностей и интересов людей, которые его преобразуют, на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет представлены результаты детской деятельности.</p> |

3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Карта «Проявление инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста»

| № п/п | Показатель соответствия | Степень соответствия | | |
|-------------------------|--|----------------------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой). | | | |
| 2. | Инициатива как целенаправление и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью). | | | |
| 3. | Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью игровой и продуктивной). | | | |
| 4. | Познавательная инициатива (любопытность) (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью). | | | |
| 5. | Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности). | | | |
| Итоговая оценка: | | | | |

| Критерии | 1 – качество стремится к базовому (ниогда) | 2 – базовый уровень (изредка) | 3 – хорошее качество (типично) |
|----------|---|--|--|
| 1. | Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней. | Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»). | Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца. |
| 2. | Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней. | Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»). | Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца. |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 3. | Обращает внимание сверстника на интересные действия ребенка («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятным; довольствуется обществом любого. | Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; избирательность в выборе партнера. | В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий; не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержке слаженного взаимодействия. |
| 4. | Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживает их возможности; многократно воспроизводит действия. | Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата. | Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений; способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо). |
| 5. | С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.) | Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому. | Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта. |

3.2. Карта «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся»

| № п/п | Показатель соответствия | Степень соответствия | | |
|-------------------------|--|----------------------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Регулярные действия по обеспечению безопасности. | | | |
| 2. | Детельность по сохранению и укреплению здоровья детей. | | | |
| Итоговая оценка: | | | | |

4.

| Критерии | 1 – качество стремится к базовому | 2 – базовый уровень | 3 – хорошее качество |
|----------|---|--|---|
| 1. | Наличие локальных актов по организации и профилактике антитеррористической безопасности, охране жизни и здоровья детей, размещенных на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет, отсутствие неисполненных предписаний контрольно-надзорных органов за год. | Наличие локальных актов по организации и профилактике антитеррористической безопасности, охране жизни и здоровья детей, размещенных на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет, отсутствие неисполненных предписаний контрольно-надзорных органов за год (частично исполнен план антитеррористической защищенности). | Наличие локальных актов по организации и профилактике антитеррористической безопасности, охране жизни и здоровья детей, размещенных на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет, отсутствие неисполненных предписаний контрольно-надзорных органов за год и своевременное исполнение плана антитеррористической защищенности. |
| 2. | Локальные акты по охране жизни и здоровья детей имеются не в полном объеме. Соблюдены санитарно-гигиенические условия. Пропуск питания в МБДОУ организован в соответствии с требованиями СанПин. В МБДОУ ведется наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, неисполненные предписания контрольно-надзорных органов за год. Работа по профилактике несчастных случаев с | Локальные акты по охране жизни и здоровья детей имеются в полном объеме и размещены на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет. Инструкция по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности находится в свободном доступе для ознакомления с ними родителей (законных представителей). В МБДОУ ведется систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья обучающихся, отсутствуют неисполненные предписания контрольно- | Локальные акты по охране жизни и здоровья детей имеются в полном объеме и в соответствии с действующим законодательством, в том числе действующий договор с учреждением здравоохранения по медицинскому обслуживанию. На официальном сайте МБДОУ в сети Интернет размещены памятки, рекомендации по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Отсутствуют предписания и замечания контрольно-надзорных органов за год в части охраны жизни и здоровья детей / |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность не отражена в планировании.</p> | <p>надзорных органов за год. Работа по профилактике несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность отражена в планировании</p> | <p>либо исполнены или сняты с контроля. Работа по профилактике несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность отражена в планировании.</p> |
|--|--|--|--|

3.3. Карта «Качество взаимодействия с семьями обучающихся»

| № п/п | Показатель соответствия | Степень соответствия | | |
|-------------------------|--|----------------------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг. | | | |
| 2. | Взаимодействие с семьями обучающихся, индивидуальная поддержка развития детей в семье. | | | |
| Итоговая оценка: | | | | |

| Критерии | 1 – качество стремится к базовому | 2 – базовый уровень | 3 – хорошее качество |
|----------|---|--|---|
| 1. | Показатель удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающимися качеством предоставляемых услуг МБДОУ от 70% до 80 %. | Показатель удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающимися качеством предоставляемых услуг МБДОУ от 80 % до 90 %. | Показатель удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающимися качеством предоставляемых услуг МБДОУ свыше 90 %. |
| 2. | Наличие в образовательных программах МБДОУ раздела «Взаимодействие с семьями обучающихся». Родители участвуют в планировании деятельности в дошкольном саду. В МБДОУ имеются письменные обращения граждан (жалобы). | Наличие в образовательных программах МБДОУ раздела «Взаимодействие с семьями обучающихся». Родители участвуют в планировании образовательной деятельности, в мероприятиях детского сада, родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения своих знаний о развитии ребенка. В МБДОУ имеются письменные обращения граждан (жалобы) не более 1 обращения. | Наличие в образовательных программах МБДОУ раздела «Взаимодействие с семьями обучающихся». Родители участвуют в планировании образовательной деятельности, в мероприятиях детского сада, родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения своих знаний о развитии ребенка. Взаимодействие с родителями осуществляется на удобной им информационной платформе (различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования и пр.) Отсутствие письменных обращений граждан (жалоб). |

Прошито, пронумеровано, скреплено
печатью. Количество листов: 18
Заведующий МБДОУ МО
г. Краснодара «Центр-детский сад № 131»
М.А. Журавлева

