

## Рецензия

на методическую разработку

«Игра как способ коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста»

Автор: Волошина Анжела Борисовна,  
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 211»

В данной методической разработке описаны признаки детской агрессии, причины агрессивного поведения дошкольников и особенности использования игры в коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Изучение причин агрессии и разработки методов ее коррекции в настоящее время необходимо, так как в последнее время увеличилось количество детей старшего дошкольного возраста с агрессией в поведении. Агрессивное поведение характерно для каждого ребенка, но не у всех агрессия становится устойчивой, поэтому необходимо вовремя выявлять повышенный уровень агрессивного поведения, для того чтобы впоследствии не возникало трудностей у ребенка в личностном развитии, его самореализации и общении.

В старшем дошкольном возрасте наиболее часто проявляются всплески агрессии в поведении, так как именно этот возраст представляет собой важный этап значимых изменений в психическом развитии ребенка, и именно в этом возрасте наблюдаются наиболее ярко выраженные проявления агрессивности по отношению к сверстникам и взрослым, но и вовремя предпринять корректирующие меры по снижению уровня агрессивного поведения детей.

Игра помогает ребенку приобрести реальный жизненный опыт, предоставляет определенную независимость действий, свободу выражения себя в деятельности, изучение своих настроений; игра помогает ребенку преодолевать стрессы и справляться с негативным состоянием; развивает интеллект, волю, моральные качества. В течение игры дети активно взаимодействуют со своими сверстниками, партнерами по игре.

Целью игры при работе с агрессивными детьми является обучение ребенка прогнозировать свое поведение в конфликтной ситуации, помощь ребенку при формировании навыков конструктивного поведения для расширения разнообразия его реакций в возникшей ситуации и минимизации разрушительных поведенческих компонентов. Проведение игровых упражнений с детьми старшего дошкольного возраста является результативным способом коррекции отклонений в развитии агрессивного поведения.

Проведено эмпирическое исследование: анализ основных направлений работы воспитателей по коррекции агрессивного поведения детей и диагностика агрессивного поведения детей старшей группы детского сада.

Выделены рекомендации воспитателям по использованию игры как средства коррекции агрессивного поведения старших дошкольников.

Данные рекомендации посвящены вопросам организации и проведения работы по формированию и развитию эмоциональной сферы дошкольников.

Рекомендуется для использования в работе воспитателям, при организации работы с агрессивными детьми.

Представлена картотека игр для коррекции агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста. В которой четко прописаны цель проведения, необходимое оборудование и ход проведения. Представленные игры помогают совершенствовать умение выражать свой гнев в приемлемой форме, снизить эмоциональное напряжение, а также развивать эмпатию и навыки общения.

Заведующий Ресурсным центром ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж», председатель ЦМК МиОЕНД, преподаватель высшей квалификационной категории \_\_\_\_\_ Н.А.Плутова

24 января 2024 года

Подпись

УДОСТОВЕРЯЮ



Руководителя

И.И. Загородняя

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
"Детский сад комбинированного вида № 211"

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**ИГРА КАК СПОСОБ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Разработано:  
старший воспитатель,  
Волошина Анжела Борисовна

Краснодар, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ....	5
1.1. Агрессивность, агрессивное поведение детей старшего дошкольного возраста .....	6
1.2. Игра: понятие, виды, характеристика.....	10
1.3. Методы психологической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.....	13
2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПО КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГР.....	19
2.1 Диагностика агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.....	19
2.2 Коррекция агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста методом игровой терапии.....	22
2.3 Анализ коррекции агрессивного поведения посредством игровой терапии и рекомендации по предотвращению агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста .....	26
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	29
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	31
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	35

## ВВЕДЕНИЕ

В последние годы научный интерес к проблемам детской агрессивности существенно возрос. Однако в работах большей частью рассматриваются механизмы и проявления агрессии, а исследований, основанных на реальном опыте коррекции агрессивного поведения дошкольников, относительно немного.

В отечественной психологии проблема агрессивности представлена следующими учеными: Ю.М. Антонян, Ю.Б. Гиппенрейтер, И.А. Кудрявцевым, В.Г. Леонтьевым, Ю.Б. Можгинским, А.А. Реан, Т.М. Трапезниковой и многими другими. Решению проблемы агрессивности человека посвящены многочисленные зарубежные исследования таких авторов, как А. Адлер, А. Бандура, Л. Берковиц, Р. Бэрон, К. Лоренц, Д. Ричардсон, Э. Фромм.

Во многих исследованиях отмечается, что проявления агрессивности в поведении проявляются уже у детей дошкольного возраста. При отсутствии целенаправленной коррекционной работы агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируется в устойчивое качество личности и может сохраняться на протяжении дальнейшей жизни человека.

Предпосылки развития поведенческих отклонений в дошкольном возрасте исследованы в работах Т.Г. Васильевой, А.И. Захарова, И. Лалаянц, Л.Б. Филонова. Наиболее полно условия преодоления агрессивности у дошкольников раскрыты в работах Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной, Р.В. Овчаровой.

За последнее десятилетие во всем мире отмечается рост агрессивных действий, сопряженных с особой жестокостью. Такие социально опасные проявления, обычно связанные с понятиями агрессии и агрессивности, возникающие как из внутренних (личностных), так и из внешних (социальных) факторов, вызывают серьезное беспокойство. Проблема агрессии стала одной из самых популярных тем в мировой психологии.

Изучив и проанализировав научную литературу, можно сделать вывод, что ученые разных направлений предлагают различные подходы к определению сущности агрессивного поведения, его психологических механизмов. При всем многообразии трактовок этого явления, агрессивность в общих чертах понимается как целенаправленное нанесение психического или физического ущерба другому лицу. Агрессия заложена в человеке от рождения, а агрессивность как социальное качество приобретает ребенком очень рано, если у него есть возможность наблюдать ее проявления в окружающей жизни. Следовательно, первая причина появления признаков агрессивного поведения у дошкольников лежит в природе социализации. Для коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста можно использовать различные средства, при этом одним из наиболее эффективных средств развития и психологического воздействия в работе с детьми является

игра в силу того, что она является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте. Игра свободна от влияния взрослых, принуждения, дает ребенку возможность свободного самовыражения и самоисследования чувств и переживаний; она позволяет освободиться от фрустрации, вытеснить эмоциональное напряжение. Игра должна быть творческой инициативой детей, а роль педагога – наблюдение, совет и использование мягких приемов коррекции, косвенных приемов влияния на игру, если это нужно. Поэтому, следует тщательно планировать методологические основы управления различными видами игр, подбирать наиболее щадящие приемы и методы, а также понимать, как они будут работать с конкретными дошкольниками и детским коллективом.

Цель данной работы: теоретическое и экспериментальное изучение игры как способа коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

## 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

### 1.1 Агрессивность, агрессивное поведение детей дошкольного возраста

Различными исследователями предложено множество определений агрессии, ни одно из которых не может быть признано исчерпывающим и общеупотребительным.

Так, Л. Бендер говорит об агрессии как тенденции приближения к объекту или удаления от него, а Ф. Аллан описывает ее как внутреннюю силу (не объясняя ее происхождения), дающую человеку возможность противостоять внешним силам [1, с. 7]

Под агрессией понимаются акты враждебности, атаки, разрушения, т. е. действия, которые вредят другому лицу или объекту.

А. Бассе определяет агрессию как «реакцию», в результате которой другой организм получает болевые стимулы.

Ильин Е.П дал понятие агрессии - это форма поведения нацеленная на оскорбление, причинение вреда любому другому живому существу, нежелающему такого обращения к себе.

Агрессивность - это свойство личности, отражающая склонность к агрессивному реагированию, которая возникает ввремя конфликтной или просто незнакомой ситуации [4].

Агрессивное поведение – это, прежде всего, внешне выраженное действие, направленное против другого человека. Обычно такое поведение носит кратковременный (преходящий) характер и меняется в зависимости от особенностей ситуации или смены одной ситуации другой [2].

Агрессивное поведение описывают в виде:

- Действия как такового (наступление, атака, нападение);

- Действия против определенного объекта, в том числе человека, становящегося жертвой агрессии;

- Действия с учетом ситуации – ее специфики, способствующей агрессивной атаке или провоцирующей ее.

Раскрывая базовые особенности агрессивного поведения, исследователи отмечают, что оно направлено на причинение вреда или ущерба другому живому существу, стремящемуся избегать подобного с собой обращения.

Э. Фромм также считает, что агрессия далеко не однозначна, в некоторых случаях она даже полезна. Известно, что агрессивный ребенок легче других привыкает к новым ситуациям, коллективам, кроме того, взрослые всегда предоставляют ему базовые потребности. [1, с. 9]

Психологи различают два типа агрессивных проявлений:

– Целевую агрессию.

– Инструментальную агрессию.

Целевая агрессия представляет собой заранее спланированный акт. Его цель — нанесение вреда, ущерба выбранному объекту. У такого дошкольника очень часто вообще не бывает друзей, сверстники избегают, опасаются его. Родители замечают, что их ребенок не умеет контактировать со сверстниками. Когда он желает включиться в игру, то начинает с привлечения к себе внимания. Он ударяет играющего, отнимает у него игрушку. Такое деструктивное поведение наводит страх на сверстников, взрослые, желая как можно быстрее отделаться от агрессора, без промедления выполняют его требования. Со временем агрессивное поведение становится для дошкольника нормой, он не отдает отчет себе за его последствия [1, с.10]

Инструментальная агрессия является средством достижения желаемого результата, который нельзя назвать агрессивным актом. Ребенок, использующий инструментальную агрессию, доброжелателен, у него есть друзья, он может быть ласковым, приятным в общении. Такое поведение дошкольник демонстрирует, когда ему все нравится. Если же ребёнок сталкивается со стрессовой ситуацией, с обстоятельствами, которые ему не по душе (отняли игрушку, не позволяют съесть лишнюю конфету, мама отказывается купить игрушку), его поведение кардинально меняется. Дошкольник будет добиваться своей цели любым способом, используя доступные физические способы (бьет, кусает), либо воздействует на «обидчика» морально (закатывает истерику, сучит ногами, рыдает) [3].

Причины возникновения агрессии:

– Если ребенок обделен вниманием, его чувства никого не волнуют. По указанной причине он точно также начинает относиться к окружающим — перестает беспокоиться об их чувствах.

– Новые обстоятельства жизни — развод или расставание родителей, появление в семье новорожденного, выход мамы на работу.

– Ребёнок слишком много времени проводит перед телевизором, компьютером.

– Нарушение режима питания, рациона ребёнка. Если вместо тарелки супа и второго на обед дошкольник получает грудку печенья и конфет, к концу дня можно ждать проявления агрессии.

– Частые наказания приводят к демонстрации такой же модели поведения.

– Социально-экономическая нестабильность в семье (родители боятся потерять работу, либо уже потеряли ее, кому-то из них урезали заработную плату).

– Страх. Многие родители даже не подозревают, что их ребенок сильно чего-то боится. Некоторые знают об его страхах, однако не придают им значения, считая чем-то несущественным.

– Запреты. Авторитарные родители склонны подавлять своего ребенка, он без конца слышит от них «нельзя», «нет», «надо».

– Когда ребенок инстинктивно чувствует, что его не любят, ненавидят [3].

Также агрессии бывает физическая и вербальная.

Физическая агрессия может выражаться как в драках, так и в форме разрушительного отношения к вещам. Дети рвут книги, разбрасывают и крушат игрушки, ломают нужные вещи. Иногда разрушительность и агрессивность совпадают, и тогда ребёнок швыряет игрушки в других детей и взрослых. Такое поведение в любом случае мотивировано потребностью во внимании [5, с. 38].

Некоторые дети склонны к так называемой вербальной агрессии (оскорбляют, дразнят, ругаются). Иногда дети ругаются совершенно невинно, не понимая значения слова. Бывает и так, что брань является средством выражения эмоций в неожиданных неприятных ситуациях: ребёнок упал, расшибся или его задела [5, с.38].

В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма.

Возраст 5-6 лет это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты [11, с. 5-8].

В старшем дошкольном возрасте дети находятся на стадии развития игры, на которой моделируют реальные отношения между людьми.

На этом же этапе происходит осознание своих чувств, то есть старший дошкольник может выразить свои переживания вербализуя их. Все эмоциональные процессы становятся более уравновешенными, но из этого не следует снижение интенсивности эмоциональной жизни ребенка. Ребенок всё еще существо импульсивное, но существо управляемое.

У детей старшего дошкольного возраста отмечается в основном доброкачественная агрессия, которая представлена псевдоагрессией и оборонительной агрессией [15, с. 45].



К псевдоагрессии относятся такие виды, как непреднамеренная агрессия и агрессия как самоутверждение.

Непреднамеренная агрессия случайное нанесение вреда человеку в детском коллективе достаточно распространена.

Агрессивный ребёнок имеет предвзятое мнение о том, что поступками окружающих руководит враждебность, они приписывают другим враждебные намерения и пренебрежение к себе [26].

Всем дошкольникам свойственно иногда ссориться, спорить, обижаться друг на друга и на взрослых, драться. Однако большинство из них со временем приходят к мирному способу разрешения конфликтов. Коррекция агрессивного поведения необходима, но ее следует проводить в тесном взаимодействии дошкольных педагогов с родителями [20].

Очевидно, что каждый агрессивный акт имеет определённый повод и осуществляется в конкретной ситуации. Агрессия в дошкольном возрасте имеет свои особенности, например побуждением к агрессии могут выступать: желание привлечь к себе внимание, как сверстников, так и воспитателей и педагогов, проявление агрессии для достижения цели, желанием показать свою силу. И главное в этом возрасте агрессия не несёт таких негативных последствий как в более старшем возрасте. И конечно коррекция агрессии в дошкольном возрасте намного продуктивнее, чем в подростковом возрасте.

## 1.2 Игра: понятие, виды, характеристика.

Игра - это главная деятельность дошкольника и традиционный, признанный метод обучения и воспитания детей. Уникальность игры заключается в том, что в данном виде деятельности совмещаются интересы ребёнка и педагога: игра соответствует естественным потребностям и желаниям ребёнка, а потому с её помощью он усваивает новое легко и охотно [6, с. 5].

Ф. Фребель писал: «Игра- это высшая ступень человеческого развития в детском возрасте, ибо игра есть свободное выражение внутреннего... Источники всего доброго, духовного, человеческого находятся в игре и исходят из неё» [6].

Прежде всего, игра- это свободная активность, лишённая принуждения и контроля со стороны взрослых. Взрослые не имеют права вмешиваться в игру, запрещать или прерывать её. Они могут только наблюдать, участвовать или помогать по просьбе детей. Такая самостоятельная деятельность позволяет ребёнку почувствовать и увидеть результаты своей активности воплощение своего замысла и в конечном счёте самого себя, что имеет неопределимое значение для формирования самосознания и чувства своей активности [6, с.8].

В классификации детских игр разработанной С.Л. Новоселовой, выделяют три класса игр:

1) Игры, возникающие по инициативе ребёнка (детей), - самостоятельные игры:

- игры –экспериментирование;
- самостоятельные сюжетные игры (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные).

2) Игры, возникающие по инициативе взрослого, который внедряет их с образовательной и воспитательной целями:

- игры обучающие (дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные);

- досуговые игры (игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные)

3) Игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса (народные), которые могут возникать по инициативе как взрослого, так и более старших детей:

- традиционные или народные (исторически они лежат в основе многих игр, относящихся к обучающим и досуговым [7, с. 297].

Характеристика видов игр:

Творческие игры- к творческим играм относят, игры, в которых ребёнок проявляет свою выдумку, инициативу, самостоятельность. В зависимости от характера творчества детей, от игрового материала, используемого в играх, творческие игры делятся на режиссёрские, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры со строительным материалом [7, с.298].

Сюжетно-ролевые игры являются наиболее характерными играми дошкольников и занимают значительное место в их жизни. Отличительной особенностью сюжетно-ролевой игры является то, что ее создают сами дети, а их игровая деятельность носит ясно выраженный самостоятельный и творческий характер. Эти игры могут быть кратковременными и длительными.

Игры-драматизации- своеобразие игр-драматизаций заключается в том, что по сюжету сказки или рассказа дети исполняют определенные роли, воспроизводят события в точной последовательности. Чаще всего основой игр-драматизаций являются сказки. В сказке образы героев очерчены наиболее ярко, они привлекают детей динамичностью и ясной мотивированностью поступков, действия четко сменяют одно другое, и дошкольники охотно воспроизводят их. Легко драматизируются любимые детьми народные сказки «Репка», «Колобок», «Теремок», «Три медведя» [8].

Строительно-конструктивные игры - разновидность творческой игры. В них дети отражают свои знания и впечатления об окружающем мире. В строительно-конструктивных играх происходит замещение одних предметов другими: постройки возводятся из специально созданных строительных материалов и конструкторов или же из природного материала (песка, снега).

Дидактические игры - это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогической школой в целях обучения и воспитания детей. Дидактические игры направлены на решение конкретных задач в обучении

детей, но в то же время в них появляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности [9].

Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, так как в этих играх требуется использовать приобретенные ранее знания о новых связях, в новых обстоятельствах. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам, признакам [8].

Подвижные игры. В основе их лежат разнообразные движения - ходьба, бег, прыжки, лазанье и т.п. Подвижные игры удовлетворяют потребность растущего ребенка в движении, способствуют накоплению разнообразного двигательного опыта. Активность ребенка, радостные переживания - все это благотворно влияет на самочувствие, настроение, создавая положительный фон для общего физического развития.

Традиционные или народные игры. Исторически они лежат в основе многих игр, относящихся к обучаемым и досуговым. Предметная среда народных игр также традиционна, они сами, и чаще представлена в музеях, а не в детских коллективах [9].

Игра, как вид деятельности, направлена на познание ребенком окружающего мира, путем активного соучастия в труде и повседневной жизнедеятельности людей. Игра способствует формированию полноценной личности, способной жить и работать в современном обществе. В игре формируются все психические функции, такие как речь, мышление, воображение, внимание, память, эмоции, происходит развитие и изменение психики ребенка. В игре ребенок учится общению со сверстниками, исполняя разные роли, он развивает терпение, учится преодолевать препятствия. В игре развиваются волевые качества - решительность, смелость, настойчивость. В играх с правилами ребенок учится подчиняться правилам и социальным нормам [24].

### 1.3 Методы психологической коррекции агрессивного поведения детей.

Коррекция агрессивного поведения должна носить системный, комплексный характер, предусматривать проработку каждой характерологической особенности данного ребенка [10, с. 15].

Коррекционную работу по снижению агрессивности у детей необходимо проводить в четырех направлениях:

- работать с гневом — обучать ребенка общепринятым и безопасным для окружающих способам выражения своего гнева;
- обучать самоконтролю — вырабатывать у ребенка навыки владения собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева или тревожность;

- работать с чувствами — учить осознавать собственные эмоции и эмоции других людей, формировать способность к сопереживанию, сочувствию, доверию к окружающим;

- прививать конструктивные навыки общения — обучать адекватным поведенческим реакциям в проблемной ситуации, способам выхода из конфликта [11].

В литературе описаны различные формы и методы профилактики и коррекции агрессивного поведения детей. К ним относятся:

- игровая терапия. Она основана на естественной потребности детей, которая дает ребенку необходимый жизненный опыт и развивает его психические процессы, воображение, самостоятельность, навыки общения и пр. Игра имеет большое значение и для эмоционального развития детей: она помогает справиться со страхами, порожденными травмирующими ситуациями (ночные кошмары, жестокость родителей, долгое пребывание в больнице и т. п.). Л. С. Выготский считал игру ведущей деятельностью для детей.

- Сказкотерапия. Дети очень любят слушать сказки, и в этом смысле дети, проявляющие агрессию, ничем не отличаются от своих сверстников. Поэтому сказка или предлагаемая ребенку история - это замечательный материал для работы с эмоционально-волевыми нарушениями. Сказка помогает сформировать адекватное поведение, систематизировать хаос, который находится внутри ребенка. Сказкотерапия может проводиться индивидуально и в группе с использованием разнообразных форм сказкотерапии (песочницы, куклы, волшебные краски, костюмы) [11].

- Релаксация. У агрессивных детей отмечается высокий уровень мышечного напряжения. Особенно он высок в области рук, лица, шеи, плеч, грудной клетки и живота. Такие дети нуждаются в мышечной релаксации. Релаксационные упражнения лучше проводить под спокойную музыку. Регулярное выполнение таких упражнений делает ребенка более спокойным, уравновешенным, а также позволяет ребенку лучше понять, осознать чувство собственного гнева. В результате ребенок лучше владеет собой, контролирует свои деструктивные эмоции и действия. Релаксационные упражнения позволяют ребенку овладеть навыками саморегуляции и сохранить более ровное эмоциональное состояние.

- Психогимнастика. Это курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы). Общей задачей является сохранение психического здоровья и предупреждение эмоциональных расстройств у детей. Дети просто играют, получают удовольствие, испытывают интерес, познают окружающий мир, но при этом учатся нелегкому делу умению — управлять собой и своими эмоциями. Участие детей в упражнениях должно быть добровольным [11].

- Проективный рисунок и рисование пальцами. Рисование ценно тем, что дает возможность детям полнее выразить себя невербально — ведь вербальная система коммуникации развита у них еще недостаточно. Кроме того, рисование позволяет ребенку отреагировать свои эмоции, выплеснуть агрессию на бумагу, дать волю своей фантазии: ведь нарисованное — это в какой-то мере сбывшееся. Как считает многие психологи, рисование — это не только невербальный способ коммуникации, но и средство развития ребенка, поскольку помогает ему разобраться в своих переживаниях [11].

- Куклотерапия. Метод психологической помощи детям, подросткам и их семьям, заключающийся в коррекции их поведения посредством кукольного театра. Данный метод призван помочь в устранении болезненных переживаний у детей, укреплять их психическое здоровье, улучшать социальную адаптацию, развивать самосознание, разрешать конфликты в условиях коллективной творческой деятельности. В соответствии с данным методом с любимым для ребёнка персонажем разыгрывается в лицах история, связанная с травмирующей его ситуацией. В куклотерапии применяются разнообразные куклы: от отдельно взятых персонажей до представителей многочисленных видов театральных кукол (куклы-марионетки, штоковые куклы, пальчиковые, варежковые, плоскостные, ростовые и многие другие).

- Песочная терапия. Она помогает ребёнку с помощью построения песочных картин отразить все свои переживания, негативные чувства на песке. Ребёнок выступает организатором, творцом среды, где чувствует себя спокойно и защищено, где у него есть собственное пространство. Для снятия физического напряжения ребёнка можно использовать различные игры с песком, водой и глиной. Рисуя на песке, малыш выплёскивает всю негативную энергию, забывая о плохом, о том, что его беспокоило и тревожило. Он наполняется теплыми, добрыми, светлыми чувствами, которыми хочет поделиться с окружающими, о которых хочет рассказать. И благодаря песочной терапии у него это получается [11].

Исходя из вышеперечисленного можно сделать вывод, что работу по коррекции агрессивного поведения детей рекомендуется начинать с совместной терапии ребёнка и родителей. Следующий этап коррекции агрессивности — индивидуальная работа психолога с ребёнком. Работа по коррекции агрессивного поведения детей будет наиболее эффективна при соблюдении взрослыми следующих правил: быть внимательным к нуждам и потребностям ребёнка; демонстрировать модель неагрессивного поведения; наказание не должно унижать ребёнка; быть последовательным в наказаниях ребёнка, наказывать за конкретные поступки; обучать приемлемым способам выражения гнева; развивать способность к эмпатии; отбатывать навык реагирования в конфликтных ситуациях [24].

Перед педагогами встает серьезная проблема взаимодействия с агрессивными детьми. В целях эффективности коррекции агрессивности дошкольников, работа педагога-психолога должна быть направлена как на

взаимодействие с ребенком, так и на взаимодействие с его родителями и педагогами.

Основная цель применения игры в ходе коррекции агрессивного поведения – помочь детям выразить свои переживания наиболее приемлемым для них образом – через игру, так как она является ведущим видом деятельности для дошкольников. Ребенку намного проще выражать свои переживания, потребности, мечты в игровом процессе.

Целям коррекции, по мнению Б. Д. Карвасарского и А. И. Захарова, служит перенос отрицательных эмоций и качеств ребенка на игровой образ [23, с. 82]. Дети наделяют персонажей собственными отрицательными эмоциями, чертами характера, переносят на куклу свои недостатки, которые доставляют им неприятности.

А. И. Захаров выделяет ряд правил, соблюдение которых является необходимым в игротерапии:

- игра применяется как средство диагностики, коррекции и обучения;
- выбор игровых тем отражает их значимость для психолога и интерес для клиента;
- руководство игрой способствует развитию самостоятельной инициативы детей;
- спонтанные и направленные игры – две взаимодополняющие фазы единого игрового процесса, в котором главное – возможность импровизации;
- соотношение спонтанного и направленного компонентов зависит не столько от возраста детей, сколько от их клинических особенностей;
- игра не комментируется взрослым;
- направленное воздействие на клиента осуществляется посредством характеров, воспроизводимых им и психологом персонажей. [5, с.117].

По мнению многих исследователей, наиболее предпочтительно проведение игротерапии в форме групповых занятий [22, с. 25].

Современная психолого-педагогическая помощь ребенку, проявляющему агрессивное поведение, способствует благоприятному развитию его личности. Для коррекции агрессивного поведения детей можно использовать различные средства, при этом одним из наиболее эффективных средств развития и психологического воздействия в работе с детьми является игра в силу того, что она является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте. Игра свободна от влияния взрослых, принуждения, дает ребенку возможность свободного самовыражения и самоисследования чувств и переживаний; она позволяет освободиться от фрустрации, вытеснить эмоциональное напряжение [30].

## 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПО КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГР

### 2.1 Диагностика агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста

С целью выявления агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста, была проведена проективная рисуночная методика «Кактус». Эта методика диагностики личности была предложена М. А. Панфиловой для детей 3-7 лет. Данная методика помогает выявить особенности психоэмоционального состояния испытуемого, определить его устойчивость к стрессу и подверженность агрессии (а также её интенсивность) и понять причины, вызывающие негативные чувства у ребёнка.

Базой исследования являлось МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 211» и дети старшей группы (5-6 лет), в количестве 15 человек.

Ребёнку предлагается нарисовать кактус. Если ребенок будет задавать уточняющие вопросы: «Какой?», «Где нарисовать?», «Можно ли раскрасить?», «Надо ли рисовать колючки?», «Можно ли нарисовать что-то еще?», ответьте: «Как хочешь». Во время рисования не делайте никаких критических замечаний и не подсказывайте.

После того, как ребенок завершит рисунок, попросите его ответить на вопросы:

- Он сильно колется?
- Его можно потрогать?
- Кактус растет один или с каким-то растением по соседству?
- Если растет с соседом, то какое это растение?
- Когда кактус подрастет, то как он изменится?
- Этот кактус домашний или дикий?
- Кактусу нравится, когда за ним ухаживают, поливают, удобряют?

Критерии интерпретации рисунка:

Размер кактуса указывает на представление ребенка о собственной значимости, его самооценку. Изображение крупного кактуса от 1/2 до 2/3 листа свойственно уверенным детям с благополучным самоотношением и является нормальным. Кактусы более 2/3 листа, во весь лист и даже не поместившиеся целиком на листе указывают на стремление ребенка доминировать.

Колючки кактуса – символ агрессивности. Чем крупнее, чаще и острее изображенные иголки, тем выше уровень агрессивности испытуемого. Об этом свидетельствует описание кактуса как очень колючего, который не допускает прикосновений. Если иголки на кактусе неострые – слишком тоненькие, короткие, напоминающие скорее пух, чем защитные иголки, то можно предполагать наличие у испытуемого трудностей с прямым

проявлением агрессии. То есть ребенок испытывает агрессию, но выразить ее не умеет.

Цвета, использованные ребенком, дают некоторые сведения о его эмоциональности:

- красный – напор, страстность, демонстративность, агрессия;
- оранжевый – чувство небезопасности;
- желтый – оптимизм, инфантильность (один из предпочитаемых цветов, что для дошкольного возраста естественно);
- зеленый – уравновешенность;
- синий – «мужские» черты характера: независимость, самоконтроль, рациональность;
- фиолетовый – тревога, тяга к мистике;
- черный – протест, пессимизм, усталость.

Проведя диагностику, были определены результаты работы



Рисунок 1 – Анализ поведения детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом в ходе диагностики было выявлено 5 агрессивных детей из 15. Этим детям присуще агрессивность, негативизм, враждебность и эгоизм. В процессе проведения данной методики никаких затруднений не возникло. Все дети с удовольствием принимали участие в диагностике. После проведения методики было выявлено, что 5 детям необходима коррекционная работа. Для проработки агрессивного поведения была выбрана игровая терапия в целях снижения уровня агрессивности детей старшего дошкольного возраста.

2.2 Коррекция агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста методом игровой терапии.

Проведя данную диагностику, было выявлено 5 детей у которых наблюдается агрессивное поведение, для того чтобы скорректировать это, с ними была проведена игровая терапия:

1 игра «Ласковый мелок»

Целью является развитие навыков общения, снятие агрессивности.



Ход игры: Дети делятся на пары. Один ложится на пол. Другой – пальчиком на его спине рисует солнышко, цифру, дождик, букву. Первый должен догадаться, что нарисовано. После окончания рисования – нежным жестом руки «стереть» все нарисованное.

В ходе данной игры дети были удивлены необычной методике рисования на друг друга, их это заставило удивиться, но все отлично справились с данной игрой, только один ребёнок Артём Ц, не хотел поначалу играть в эту игру, потом посмотрел на ребят и заинтересовался, в итоге отлично поиграли в данную игру и ребята почти все угадали рисунки на своём теле.

2 игра «Это я, узнай меня»

Целью игры является развитие эмпатии, снятие агрессивности.

Ход игры: Один ребенок поворачивается спиной к остальным сидящим. Дети по очереди подходят к нему, гладят его по спинке и называют ласковым именем. Водящий пробует угадать, кто его погладил и назвал.

В этой игре двум из пяти детей было тяжело подобрать ласковые имена другим детям, они не знали как правильно их назвать, я помогла, показала им примером как нужно это делать, они послушали и в итоге справились с этой задачей, ребятам понравилось когда их называют ласковыми, необычными для них именами, эта игра их очень сплотила и потом они целый день ходили и называли друг друга по ласковому, с добрыми намерениями.

3 игра «Рычи лев, рычи; стучи, поезд, стучи»

Целью является снятие барьеров в общении, мышечного напряжения, подавление агрессивного поведения.

Ход игры: «Все мы львы, большая львиная семья. Давайте устроим соревнование, кто громче рычит. Как только я скажу: «Рычи, лев, рычи!», пусть раздаётся самое громкое рычание». «А кто может рычать еще громче? Хорошо рычите львы». Нужно попросить детей рычать, как можно громче, изображая при этом львиную стойку. Затем все встают друг за другом, положив руки на плечи впереди стоящего. Это паровоз. Он пыхтит, свистит, колеса работают четко, в такт, каждый слушает и подстраивается под соседей. Паровоз едет по помещению в разных направлениях, то быстро, то медленно, то поворачивая, то изгибаясь, издавая громкие звуки и свист. Машинист на станциях меняется. В конце игры может произойти «крушение», и все валятся на пол.

Эта игра вызвала интерес у всех ребят, они с помощью неё выбросили все негативные мысли и эмоции, они с удовольствием побывали в роли властных и грозных львов, порычали громко, Александр Б даже очень громко, а потом превратились в паровозов и отправились по всей группе пыхтеть и гудеть, тем самым тоже выпуская все свои негативные эмоции и мысли, ребята все с удовольствием играли в эту игру, все поняли правильно задание и правила игры и просили потом ещё раз в неё поиграть, эту игру можно проводить ради профилактических мер коррекции агрессивного поведения.

4 игра «Зоопарк» (театрализованная игра)

Цель: снижение эмоционального напряжения, развитие умения изображать животного с помощью мимики, пантомимики, жестов, интонации.

Ход игры: Инструкция детям. Давайте устроим зоопарк в нашей комнате. Сейчас вы должны превратиться в разных зверей и птиц и показать мне, как они ведут себя. Станьте птицами. Машите руками, как птица, когда она хочет взлететь... А теперь расставьте руки, как красивая птица, парящая в небе... Широко взмахивайте крыльями так, как это делает гигантская птица: альбатрос, кондор или орел... Теперь машите крылышками очень быстро и часто, как совсем маленькая птичка, к примеру, колибри или королек... У вас хорошо получается!

А сейчас изобразите мне, как выглядит черепаха, когда она опрокинута на спину... Ложитесь на спину, поднимите руки и ноги вверх и быстро притяните их к себе. Повторите это пару раз... У вас хорошо получается! А как ведет себя кошка? Станьте на четвереньки и покажите мне, как она изгибает спину, когда ссорится с другой кошкой или хочет напугать собаку. Теперь расслабьтесь и опустите спину вниз, чтобы ваш кошачий «горб» исчез. Два раза выгните и выпрямите спину по-кошачьи. Делайте это очень медленно и мягко, как только что проснувшаяся кошка... У вас замечательно получается!

Изобразите мне очень высокого жирафа. Встаньте, широко расставив ноги, и вытяните шею. Откройте свои красивые огромные глаза и вытяните шею вперед, вниз, в одну сторону, в другую... У вас получается великолепно!

А сейчас изобразите молодого кенгуру. Я знаю, что этот зверь очень хороший прыгун. Прыгайте на месте вверх и покажите мне, какой высоты может быть прыжок... У вас хорошо получается!

Покажите мне, как ведет себя змея. Ложитесь на пол и вытяните руки, ноги, растяните все тело как можно сильнее... А теперь покатайтесь по полу... Свернитесь в клубок... Снова немного вытянитесь... Еще чуть-чуть покатайтесь и снова свернитесь. У вас хорошо получается!

В данную игру захотели играть не все дети, только двое человек из 5 согласилось, но я показала, какие животные могут быть в зоопарке, принесла им маски этих животных, чтобы им было ещё интересней, в итоге они с радостью согласились и мы принялись играть. Арина К и Андрей Д были в восторге, им очень понравилось быть змеями. А Артёму Ц и Виолетте Ж понравилось быть птицами. Андрею Д понравилось быть в этой игре черепахой.

5 игра «Маленькое привидение»

Цель: научить детей выплеснуть в приемлемой форме накопившийся гнев.

Ход игры: Ребята! Сейчас мы с вами будем играть роль маленьких добрых привидений. Нам захотелось немного похулиганить и слегка напугать друг друга. По моему хлопку вы будете делать руками вот такое движение: (педагог приподнимает согнутые в локтях руки, пальцы растопырены) и произносить страшным голосом звук «У». Если я буду тихо

хлопать, вы будете тихо произносить «У», если я буду громко хлопать, вы будете пугать громко. Но помните, что мы добрые привидения и хотим только слегка пошутить». Затем педагог хлопает в ладоши: Молодцы! Пошутили и достаточно. Давайте снова станем детьми!

Маленькими приведениями захотели стать все дети, но в конце игра не понравилась Артёму Ц, он не хотел произносить звук «У» тихо, кричал и баловался, агрессивуя на остальных детей, он не захотел выполнять правила игры, ему она не понравилась. Остальные дети отнеслись к этой игре с интересом и увлеченностью, им было забавно и необычно побывать в роли маленьких, но добрых приведений.

В процессе использования в играх необычных игровых пособий и приёмов, дети осознают и понимают, что можно освободиться от негативных и разрушительных эмоций не только агрессивным способом, но и с помощью волшебных помощников-игр.

2.3 Анализ коррекции агрессивного поведения посредством игровой терапии и рекомендации по предотвращению агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста

После проведения описанных ранее игр с детьми старшего дошкольного возраста, им было предложено опять нарисовать кактус, как это они делала ранее.

Четверо из пятерых детей в новых рисунках нарисовали кактусы без иголок, радужными и даже один ребёнок нарисовал кактус с улыбкой. На рисунках не присутствует сильного нажима, что означает, прошли импульсивные движения и исчезла враждебность. Цвета в рисунке все положительные, нет негативных оттенков. Но один ребёнок все-таки изобразил кактус как и до этого, с иголками, сильным нажимом на карандаш и мрачными цветами. С этим ребёнком нужно будет провести еще ряд игр, проиграть все эти негативные и агрессивные мысли, коррекция может проходить в несколько этапов, главное её не прекращать.

Таким образом можно сделать вывод, что игра положительно влияет на коррекционном этапе, агрессивного поведения, через игру дети дошкольного возраста, показывают и выплёскивают свои негативные эмоции, а также учатся правильно и вежливо коммуницировать друг с другом, понимать и слышать своего собеседника. После игры у ребят значительно поднимается настроение, они становятся добрее и веселее. Игра это неотъемлемая часть дошкольника, важно, чтобы педагог обращал внимание на агрессивное поведение детей в группе и сразу же пользовался замечательным методом-игра.

Были разработаны рекомендации по предотвращению агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Одним из средств коррекции агрессивного поведения, соответствующего возрастным особенностям детей дошкольного возраста, является игровая деятельность. Игра занимает центральное место в жизни

ребенка. В отечественной психологии и педагогике игра рассматривается как деятельность, имеющая огромное значение для развития ребенка дошкольного возраста; в ней развиваются представления об окружающем мире и отношениях между людьми, навыки сотрудничества (Вегнер Л. А., Запорожец А. В., Леонтьев А. Н., Усова А. П., Эльконин Д. Б. и др.).

При использовании игры в качестве средства коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста необходимо помнить о том, что последнее складывается из трех аспектов: познавательного, эмоционального и волевого. Познавательный компонент включает в себе понимание ситуации, выделение объекта и обоснование мотива для проявления агрессии. Эмоциональный компонент представляет собой отрицательные эмоции: гнев, отвращение, презрение, злость. Эмоциональные переживания недоброжелательности, злости, мстительности часто сопровождают агрессивные действия, но не всегда приводят к агрессии. Поэтому так важно учить детей распознавать и регулировать свои эмоции. Наконец, волевой компонент - это целеустремленность, настойчивость, решительность и инициативность. В рамках этого компонента находятся умение преодолевать импульсивность, владение навыками саморегуляции. Степень выраженности компонентов в каждом отдельном случае может варьироваться. Кроме того, уровень агрессивности детей может меняться в зависимости от ситуации, может принимать устойчивые формы.

При разработке содержания игр, способствующих преодолению агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста, необходимо опираться на следующие принципы:

- реализация в работе с ребенком зоны ближайшего развития, что позволит добиться максимального развивающего эффекта;
- учет индивидуально-психических особенностей ребенка в процессе подбора содержания игровой деятельности и его реализации в группе детей;
- создание благоприятного микроклимата социальной среды, что позволит детям чувствовать себя максимально комфортно и отработать поведенческие навыки, а затем перенести их в повседневную жизнь;
- осуществление единства диагностики и коррекции позволит отслеживать промежуточные результаты и своевременно вносить изменения в содержание и организацию работы с детьми, что в свою очередь даст наибольший коррекционный эффект;
- деятельностный подход к коррекционной работе позволит быть максимально приближенным к специфике детской психики и добиться закрепления приобретаемых знаний и умений.

Итак, используя игровую деятельность с целью коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста, следует подбирать комплекс игр таким образом, чтобы:

- во-первых, в комплекс были включены игры, направленные на отреагирование детьми чувства злости, гнева, агрессии в приемлемых формах;

- во-вторых, в процессе игровой деятельности должно происходить обучение детей навыкам распознавания эмоций и чувств, контроля своего эмоционального состояния;

- в-третьих, подбирать сюжеты игр необходимо так, чтобы они способствовали развитию у детей эмпатии, сочувствия и доверия друг к другу и окружающим людям;

- в-четвертых, игры должны быть направлены на формирование у детей навыков общения и развитие умения взаимодействовать друг с другом и со взрослыми.

В процессе осуществления процесса коррекции агрессивного поведения посредством игровой деятельности важно создавать положительный эмоциональный фон в процессе игры дошкольников и опираться на актуальные для данной группы детей и индивидуальные проявления агрессивного поведения у детей, чтобы не провоцировать немотивированные и неконтролируемые агрессивные реакции.

Помните, что запрет и повышение голоса – самые неэффективные способы преодоления агрессивности. Лишь поняв причины такого поведения и сняв их, вы можете надеяться, что агрессивность ребенка будет снята.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ литературы позволил раскрыть теоретические аспекты проблемы агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Агрессивное поведение детей – вербальная и физическая активность, направленная на причинение вреда собственному здоровью, людям, животным, внешним объектам. Основано на негативных эмоциях, желании навредить. Проявляется непослушанием, раздражительностью, жестокостью, оскорблениями, клеветой, угрозами, отказами от общения, актами насилия (укусами, ударами).

Причина возникновения агрессии полифакторна. Педагоги и психологи, проводя профилактику агрессивных проявлений в детской среде, должны учитывать как природный фактор (наличие агрессивности, как личностной предрасположенности к агрессивным действиям), так и микро-социальный фактор (взаимодействие в семье, группе).

Современная психолого-педагогическая помощь ребенку, проявляющему агрессивное поведение, способствует благоприятному развитию его личности. Для коррекции агрессивного поведения детей можно использовать различные средства, при этом одним из наиболее эффективных средств развития и психологического воздействия в работе с детьми является игра в силу того, что она является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте. Игра свободна от влияния взрослых, принуждения, дает ребенку возможность свободного самовыражения и самоисследования чувств и переживаний; она позволяет освободиться от фрустрации, вытеснить эмоциональное напряжение.

В практической части исследовался уровень агрессивности детей старшего дошкольного возраста и влияние игры на коррекцию агрессивного поведения. В исследовании приняли участие 15 воспитанников старшей группы, из этих 15 детей, 5 детей оказались с агрессивным поведением, далее с ними были разыграны специально подобранные ранние игры, которые благоприятно на них повлияли.

Своевременное выявление и преодоление отклонений в поведении детей, проявляющих агрессивное поведение, а также проведение профилактической и коррекционно-развивающей работы необходимо. Причем, для проведения эффективной коррекционной деятельности с агрессивными детьми необходимо иметь, по возможности, наиболее полное представление о факторах и механизмах детской агрессии. Эту информацию можно получить только при условии проведения постоянной диагностической работы, в которой должен принимать участие не только психолог ДОУ, но и педагоги, воспитатели, родители. Однако практически эта проблема еще далека от разрешения. Выявлению детской агрессивности посвящено сравнительно мало работ, наблюдается недостаток методов диагностики агрессивных тенденций, пригодных для практического использования в консультативной практике, что свидетельствует о перспективности дальнейших исследований в данном направлении.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### *Специальная литература (книги)*

1. Алфимова М. В., Трубников В. И. Психогенетика агрессивности // Вопросы психологии. — 2000. — № 6. — С.112–121.
2. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — М., Просвещение, 2011. 64 с.
3. Бубнова Э. Ш. Особенности проявления агрессивного поведения старших дошкольников в группе детского сада: автореферат дис...канд. психол.наук. М., 2018. -18 с.
4. Дубровина, И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учебное пособие/ Под ред. И.В. Дубровиной.- Москва.: Academia, 1998.- 158с.
5. Козлова, С.А Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика - Москва.: Academia, 2015.
6. Корниенко А. А. Детская агрессия. Простые способы коррекции нежелательного поведения ребенка. — Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2017. — 200 с.
7. Ленденева И. Л. Детская агрессия и методы ее психолого-педагогической коррекции: автореферат дис. канд. психол. наук. — Иркутск, 2019. — 170 с.

8. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. — М.: Генезис, 2000. — 192 с.
9. Осипова А. А. Общая психокоррекция. — М.: ТЦ Сфера, 2002. — 512 с.
10. Платонова, Н.М. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие / Под ред. Н.М Платоновой. — СПб.: Речь, 2006. — 336с.
11. Смирнова, Е.О, Абдулаев,Е.А. Организация игровой деятельности: под редакцией Е.О. Смирновой, Е.А Абдулаева.- Ростов –на-Дону 2018.
12. Смирнова Т. П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей./Т. П. Смирнова. — Ростов Н/Д.: Феникс, 2005. — 154 с.
13. Смирнова Е. О., Психологические особенности и варианты детской агрессивности // Вопросы психологии. 2018. № 1. С. 17–25.
14. Тютченко, В.В Статья «Формы и методы профилактики и коррекции агрессивного поведения детей» 2017.
15. Фурманов И. А. Детская агрессивность. Психодиагностика и коррекция. -Минск,1996.-120с.
16. Шестакова, Е.Г. Дорфман, Л. Я. Агрессивное поведение и агрессивность личности: Учебное пособие/ Образование и наука. 2017. № 7.
17. Шипицина Л. М., Хилько А. А., Галлямова Ю. С. Демьянчук Р. В., Яковлева Н. Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под ред. Л. М. Шипициной. — СПб.; Речь, 2005.  
*Публикации в периодической печати*
18. Петрова, Е. В. Педагогические условия профилактики агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста / Е. В. Петрова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 11 (115). — С. 1514-1516.
19. Рудикова, В. В. Агрессивность в дошкольном возрасте: сущность, особенности формирования и развития / В. В. Рудикова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 10 (69). — С. 495-499.
20. Скорик, Е.Д. Агрессивное поведение детей дошкольного возраста / Е. Д. Скорик. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 51 (237). — С. 194-196.
21. Солманидина, М. Б. Психолого-педагогические аспекты использования игровой деятельности в процессе коррекции агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста / М. Б. Солманидина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 5 (85). — С. 533-536.
22. Тимошок, А. В. Агрессивное поведение детей дошкольного возраста / А. В. Тимошок. — Текст : непосредственный // Современная психология : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июнь 2012 г.). — Пермь : Меркурий, 2012. — С. 25-27.

23. Тюнина, Н. В. Консультация для воспитателей и родителей «Причины и проявления агрессивного поведения детей дошкольного возраста и методы его коррекции» / Н. В. Тюнина. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2017. — № 2 (8). — С. 54-56.
24. Наркулова Б.А., Усенбаева С.С., Аманбеккызы Ж., Джахаева А.П. ЗНАЧЕНИЕ ИГР В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 1-1. – С. 37-40;  
*Электронные ресурсы*
25. Виды игр и их роль в развитии детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://sad.kopishe.schools.by/pages/vidy-igr-i-ih-rol-v-razvitii-detej-doshkolnogo-vozrastv>
26. Характеристика основных видов игр и их классификация. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://studbooks.net/693248/psihologiya/harakteristika-osnovnyh-vidov-klassifikatsiya>
27. Основные виды игр в детском саду и их темы. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/igrovyetehtnologii/igryi-dlya-detej-v-detskom-sadu.html>
28. Детская агрессивность и способы её коррекции. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.b17.ru/article/detskaja-agressivnost/>
29. Особенности развития игровой деятельности на разных возрастных этапах дошкольного детства. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/-osobnosti-razvitija-igrovoi-dejatelnosti-v-raznyh-voznrastnyh-yetapah-doshkolnogo-detstva.html>
30. Игра как средство коррекции поведения агрессивного ребенка. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskijsad/raznoe/2020/02/01/igra-kak-sredstvo-korreksii-povedeniya-agressivnogo-rebenka>



## ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1 Картотека игр для коррекции агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Приложение 2 Памятка для педагогов «Как вести себя с агрессивным ребёнком»

Приложение 3 Конспект беседы для родителей детей старшего дошкольного возраста.

Приложение 4 Консультация для родителей «Агрессивный ребёнок, как себя вести?»

*Карточка игр для коррекции агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста.*

*Дидактическая игра «Обзывалки»*

**Цель:** формирование умения выплеснуть гнев в приемлемой форме при помощи вербальных средств.

**Оборудование:** мяч.

**Ход игры:** Педагог говорит детям следующее: «Ребята, передавая мяч по кругу, давайте называть друг друга разными необидными словами (заранее обговаривается условие какими обзывалками можно пользоваться. Это могут быть названия овощей, фруктов, грибов или мебели). Каждое обращение должно начинаться со слов: «А ты... морковка!» Помните, что это игра, поэтому обижаться друг на друга не будем. В заключительном круге обязательно следует сказать своему соседу что-нибудь приятное, например: «А ты... солнышко!»

*Игра с правилами «Стаканчик для криков»*

**Цель:** совершенствование умения выражать свой гнев в приемлемой форме, снижение эмоционального напряжения.

**Оборудование:** стакан.

**Ход игры:** Если ребенок возмущен, взволнован, разозлен, словом, просто не в состоянии говорить с вами спокойно, предложите ему воспользоваться «стаканчиком для криков». Договоритесь с ребенком, что пока у него в руках этот стаканчик, то он может кричать и визжать в него столько, сколько ему необходимо. Но когда он опустит его, то будет разговаривать с окружающими спокойным голосом, обсуждая произошедшее. «Стаканчик для криков» должен храниться в определенном месте и не использоваться в других целях. Желательно, чтобы стаканчик был с крышкой, чтобы иметь возможность «закрыть» все «кричалки» на время нормального разговора.

*Подвижная игра «Жужа»*

**Цель:** развитие умения агрессивных детей быть менее обидчивыми, дать им уникальную возможность посмотреть на себя глазами окружающих, побыть на месте того, кого они обижают.

**Ход игры:** «Жужа» сидит на стуле с полотенцем в руках. Все остальные бегают вокруг нее, строят рожицы, дразнят, дотрагиваются до нее. «Жужа» терпит, но когда ей все это надоедает, она вскакивает и начинает гоняться за обидчиками, стараясь поймать того, кто обидел ее больше всех, он и будет «Жужей». Взрослый должен следить, чтобы «дразнилки» не были слишком обидными.

### *Игра «Зеркало»*

**Цель:** эмоциональное осознание своего поведения, снижение напряжения, формирование умения подчиняться требованиям другого, произвольный контроль, преодоление неуверенности.

**Ход игры:** участники группы становятся в две шеренги лицом друг к другу, таким образом, разбиваясь на пары. Один человек в паре водящий, другой – «зеркало». Водящий смотрится в «зеркало», а оно отражает его движения. По сигналу ведущего участники меняются ролями. А затем – напарниками.

### *Игра «Где прячется злость?»*

**Цель:** развитие способностей к сосредоточению, осознание своего поведения или состояния.

**Ход игры:** ребенок с агрессивным поведением, а также другие дети, принимающие участие в игре, закрывают глаза; руку с вытянутым указательным пальцем поднимают вверх. Не открывая глаз, игроки должны словом или жестом ответить на вопрос: «Где у вас прячется злость? В коленях, в руках, в голове, в животе? А гнев? А раздражение? А грусть? А радость?».

### *Игра «Листок гнева»*

**Цель:** формирование умения выражать свой гнев в приемлемой форме, снижение эмоционального напряжения.

**Оборудование:** лист бумаги, карандаш, мусорное ведро.

**Ход игры:** Предложите ребенку представить, как выглядит его гнев: какой он формы, размера, на что или на кого похож. Теперь пусть ребенок изобразит получившийся образ на бумаге (с маленькими детьми нужно сразу переходить к рисованию, так как им еще сложно изобразить образ словами, что может вызвать дополнительное раздражение). Далее для расправы с гневом предложите ребенку разные способы выражения своих негативных эмоций: можно комкать, рвать, кусать, топтать, пинать листок гнева до тех пор, пока ребенок не почувствует, что это чувство уменьшилось, и теперь он легко с ним справится. После этого попросите ребенка окончательно справиться со своим гневом, собрав все кусочки «гневного листа» и выбросить их в мусорное ведро. Как правило, в процессе работы дети перестают злиться, и эта игра начинает их веселить, так что заканчивают ее обычно в хорошем настроении.

### *Игра «Два барана»*

**Цель:** снять невербальную агрессию, предоставить ребенку возможность «легальным образом» выплеснуть гнев, снять излишнее эмоциональное и мышечное напряжение, направить энергию в нужное русло.

**Ход игры:** Воспитатель разбивает детей на пары и читает текст:

«Рано-рано два барана повстречались на мосту». Участники игры, широко расставив ноги склонив вперед туловище, упираются ладонями и лбами друг в друга. Задача – противостоять друг другу, не сдвигаясь с места, как можно дольше. Можно издавать звуки «бе-бе-бе». Необходимо соблюдать «технику безопасности», внимательно следить, чтобы «бараны» не расшибли себе лбы.

#### *Игра «Золотая рыбка»*

Цель: снятие агрессивности, развитие навыков общения.

Ход игры: все встают в круг, плотно прижавшись друг к другу плечами, бедрами, ногами, взявшись за руки. Это – сеть. Водящий – золотая рыбка стоит к кругу. Его задача - выбраться из круга, а задача остальных не выпустить рыбку. Если водящему долго не удастся выбраться из сети, взрослый может попросить детей помочь рыбке.

#### *Игра «Щепки плывут по реке»*

Цель: развитие эмпатии, снятие агрессивности, развитие навыков невербального общения.

Ход игры: дети встают в две шеренги на расстоянии вытянутой руки друг от друга – они берега. Один ребенок – щепка. Он медленно «проплывает» между «берегами». «Берега» мягкими прикосновениями помогают «щепке». Говорят ей ласковые слова, называют по имени. «Щепка» сама выбирает, с какой скоростью ей двигаться. Упражнение можно проводить с открытыми или закрытыми глазами.

Памятка для педагогов  
«Как вести себя с агрессивным ребёнком»

**Правило №1**

Спокойно относитесь к детям в случае незначительной агрессии.

**Правило №2**

Акцентируйте внимание на поступках, а не на личности.

**Правило №3**

Контролируйте свои собственные негативные эмоции.

**Правило № 4**

Снижайте напряжение ситуации.

**Правило № 5**

Обсуждайте поступок.

**Правило №6**

Сохраняйте положительную репутацию ребёнка.

**Правило №7**

Демонстрируйте модели неагрессивного поведения.



**Конспект беседы для родителей детей старшего дошкольного возраста.**

**Тема:** «Агрессивные дети»

**Цель:** оказание консультативно-профилактической помощи и повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

**Форма проведения:** беседа.

**Участники:** родители, воспитатель.

**Место проведения:** помещение группы.

**Материалы:** памятка для родителей по данной теме.

**Ход беседы:**

Здравствуйте! Спасибо, что пришли. Я хотела бы провести с вами консультативную беседу по теме «Агрессивные дети». К сожалению, эти

явления живут среди нас, взрослых, и среди наших детей. Что приводит к конфликтам? Что такое агрессия и агрессивность? Именно об этом я хочу сегодня поговорить. давайте определимся с понятиями. Что такое по-вашему, агрессия?

Агрессия – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам, приносящее физический ущерб людям и вызывающее у них психологический дискомфорт.

Агрессивность – это свойство личности, «выражающееся в готовности к агрессии». Агрессивность включает преднамеренные действия, стремление прямо или символически причинить кому-то ущерб, обиду или боль.

Проявляя агрессивность, дети могут толкнуть, накричать, ударить и пр., это чаще всего происходит потому, что они не знают других способов выражения своих чувств: злости и гнева.

Какие причины приводят к проявлению агрессии?

Возможные причины проявления агрессии в поведении ребёнка:

- способ привлечь к себе внимания окружающих;
- стили воспитания в семье: грубое, жестокое обращение с ребёнком;
- пренебрежительное попустительское отношение взрослых к агрессивным вспышкам ребёнка;

- скандалы в семье;

- несогласованность, непоследовательность в воспитании ребёнка: сегодня можно всё, а завтра – нельзя ничего;

- просмотр боевиков, сцен насилия, как в художественных, так и в мультипликационных фильмах;

- одобрение со стороны взрослых агрессивного поведения ребёнка как способа решения конфликта, проблемы: «А ты тоже ударь», «И ты сломай», «А ты что, отнять не можешь?»

Какие типы агрессивных детей бывают?

Типы агрессивных детей:  
- дети, склонные к проявлению физической агрессии (физическим действиям

против кого-либо)

- дети, склонные к проявлению вербальной агрессии (угрозам, крикам, ругани)

- дети, склонные к проявлению косвенной агрессии (злобным шуткам, сплетням, крикам в толпе и т. д.)

- дети, склонные к проявлению негативизма (оппозиционной манере поведения)

- дети, демонстрирующие раздражение (вспыльчивость, грубость).

Какие рекомендации можно предложить?

Рекомендации родителям:

- постарайтесь создать в семье атмосферу открытости и доверия, постройте

взаимоотношения со своим ребёнком так, чтобы он с вами чувствовал себя

спокойно и уверенно

- проводите вместе с ним как можно больше времени, слушайте ребёнка,

делитесь своим опытом, рассказывайте ему о своём детстве, о детских поступках, победах и неудачах. Не бойтесь поделиться своими чувствами и

слабостями

- используйте в повседневном общении приветливые фразы

- помните, что проявление агрессивности главным образом зависит от реакции родителей к тем или иным формам поведения

- учите детей прямо заявлять о своих чувствах, при этом давая выход отрицательным эмоциям

- предлагайте ребёнку разнообразные способы «выплёскивания» гнева

и

поясняйте, что в данной ситуации можно:

- громко спеть любимую песню,

- громко кричать,

- топтать ногами,

- пускать мыльные пузыри.

Будьте последовательными в наказаниях ребёнка, наказывайте за конкретные поступки и только в крайнем случае. Прежде установите причину проявления агрессивности, а только потом используйте метод наказания. Не наказывайте ребёнка за то, что позволяете делать себе.

Формы наказания не должны быть унижительными. Не забывайте, что наказание словесной, телесной агрессией обычно вызывает идентичную ответную реакцию.

Предлагаю Вам в помощь памятку, в которой вы найдете для себя

рекомендации, как вести себя с ребенком-агрессором.  
Вам была полезна данная информация? Нуждаетесь ли вы в более узком специалисте?

#### Приложение 4

#### Консультация для родителей «Агрессивный ребёнок, как себя вести?»

Столкновение с детской агрессивностью всегда вызывает растерянность у взрослых. Но не всегда агрессивное поведение свидетельствует о наличии у ребенка каких-либо психических отклонений, часто он просто не знает, как себя правильно вести, и ему достаточно просто немного помочь, оказать поддержку.

Для профилактики детской агрессивности очень важно создавать в семье атмосферу теплоты, заботы и поддержки. Чувство защищенности и уверенность в родительской любви способствуют более успешному развитию ребенка.

#### *Практические рекомендации по снижению агрессии:*

1. Спокойное отношение в случае незначительной агрессии;  
2. Акцентирование внимания на поступках, поведении, а не на личности.

3. Контроль над собственными негативными эмоциями- Родителям необходимо очень тщательно контролировать свои негативные эмоции в ситуации взаимодействия с агрессивными детьми. Когда ребенок демонстрирует агрессивное поведение, это вызывает сильные отрицательные эмоции - раздражение, гнев, возмущение, страх или беспомощность.

4. Обсуждение проступка- анализировать поведение в момент проявления агрессии не нужно, этим стоит заниматься только после того, как ситуация разрешится и все успокоится.





ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Лицензия на осуществление образовательной деятельности  
Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
серия 23-Д 01 № 0006772. Рег. номер 09369 от 01 ноября 2019 г.

# Сертификат

удостоверяет факт публикации в журнале

«Современное образование» статьи

«Акция "Открытка добра"»

Волошиной Анжелы Борисовны

Директор



Е.Н. Ерёменко

г. Краснодар

2023 год

## АКЦИЯ «ОТКРЫТКА ДОБРА»

**Волошина Анжела Борисовна,**  
старший воспитатель  
МАДОУ «Детский сад № 211» МО г. Краснодар

Новый год – время волшебства, праздничного настроения, волнительных ожиданий чего-то чудесного, доброго, светлого. Новый год традиционно семейный праздник. Мы все ждем этого праздничного времени, готовимся почти весь год: в мыслях строим планы, думает о подарках. Важно в это волнительное время помнить, что вокруг нас много людей, которые одиноки, проживают в специализированных государственных учреждениях, лишены семейного участия, заботы. Это и люди с ограниченными возможностями, и одинокие пожилые люди, и дети-сироты, всем им нужна помощь и поддержка. Роль воспитателя создать условия, чтобы чувство милосердия, готовности помочь, прийти на помощь ближнему, живущее в каждом ребенке не угасало. Педагогами нашего ДОО было принято решение принять участие в социально-значимой акции «Открытка добра». Воспитатели: Шалагина А.М., Шелушина Ю.А., Хижняк А.С., Журавлева Е.В., Асхабалиева Э.Г. Кун Е.Н., Цыганкова Ю. А, Шевченко М.А. предложили детям изготовить новогодние поздравительные открытки, для одиноких пожилых людей, проживающих в домах престарелых. Старший воспитатель Волошина А. Б. ознакомила студентов Краснодарского педагогического колледжа, проходивших на базе ДОО производственную практику, с условиями проведения акции. С огромным усердием, радостью наши дети, педагоги и студенты придумывали оформление и содержание поздравительных открыток. Все понимали, что это не простая формальность, а возможность поделиться своим душевным теплом с совершенно незнакомыми, но так в этом нуждающимися одинокими пожилыми людьми.

Атмосфера творчества, причастности к совершению доброго, важного и ответ-

ственного дела заинтересовала и наших родителей. Самые активные изготовили с детьми дополнительные открытки дома.

Большим событием для ребят стала и отправка поздравительных открыток. Была организована экскурсия на почту. В этот день была волшебная погода: стоял легкий морозец, падал снежок, что придавало особую торжественность и сказочность мероприятию. Более 45 поздравительных писем разлетелось по всей нашей стране.

Ребятам подготовительной группы так понравилась идея дарить добро, что они захотели продолжить и предложили поздравить пожилых работников нашего учреждения. Воспитателем Войтенко Я. А. было проведено занятие по изготовлению праздничных поделок-сувениров и организовано чаепитие, на котором дети преподнесли изделия, сделанные своими руками нашим уважаемым работникам.

Для нас это было самое незабываемое, творческое, активное и по истине волшебное время! В процессе работы над проектом мы взрослые и дети: педагоги, дети, студенты, родители стали единым целым, где идея, энергия и душевный порыв каждого нашел свое отражение в общем благом деле.

Педагогическим коллективом было принято решение продолжить активную работу в этом направлении.

Этой статьей я хочу выразить благодарность нашим воспитанникам, педагогам, руководителю нашего ДОО Тургеневой Т. Л., студентам и руководству Краснодарского педагогического колледжа за участие и причастность, а также Оксане Кустовойко – ординатору программы «Поздравление открытками» за оказанное доверие и поделиться данным опытом с коллегами из других ДОО.

<b>Дремлюга Светлана Валериевна</b> РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ ООП ДО «ДЕТСКИЙ САД 2100» .....	25
---	----

<b>Волошина Анжела Борисовна</b> АКЦИЯ «ОТКРЫТКА ДОБРА» .....	26
--	----

### НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<b>Головатая Наталья Владимировна</b> ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА ПО ТЕМЕ «НАСТАВНИЧЕСТВО: МОДНЫЙ ТРЕНД ИЛИ ОСОЗНАННАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ?» .....	27
--	----

<b>Федюшкина Юлия Николаевна</b> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ПОГОДА» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГОЛОСОВОЙ СТАНЦИИ «АЛИСА» .....	30
--	----

### ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<b>Зарецкая Татьяна Ивановна</b> РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗАПАСА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ .....	32
--	----

<b>Тихонова Ольга Владимировна</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА .....	34
---	----

### КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<b>Войтенко Яна Анатольевна</b> КОМПЛЕКС ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РОБОТОТЕХНИКИ .....	35
--	----

<b>Дудкина Ольга Владимировна</b> РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ – ПУТЬ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ .....	37
---	----

<b>Гаевская Татьяна Ивановна</b> МЕЖПОЛУШАРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОСНОВА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ .....	39
---	----

<b>Сорокотягина Анастасия Станиславовна</b> МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ .....	40
--	----

## СОДЕРЖАНИЕ

### ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Кузнецова Оксана Николаевна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	5
Столярчук Елена Юрьевна СКАЗКА, КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	9
Фоменко Юлия Алексеевна, Размета Татьяна Евгеньевна КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ТЕМУ: «ВОЕННЫЙ РЮКЗАК» .....	11
Сотникова Инна Николаевна АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ДОУ ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА «ДАРЫ ФРЕБЕЛЯ» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ПЯТИ НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ .....	13
Кротова Аида Владимировна, Канаева Алла Михайловна ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ ПО ДЕТСКОМУ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЮ.....	15
Каблучко Оксана Витальевна КОНСПЕКТ НОД ПО «РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ПРИРОДЫ» «ВЕСНА» .....	17
Селянская Анна Викторовна ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗНООБРАЗИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.....	19
Моисеева Ирина Николаевна, Губарева Виктория Владимировна МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ «МЫ СДЕЛАЕМ САМИ ПОДАРОК ДЛЯ ПАПЫ СВОИМИ РУКАМИ».....	20
Завгородняя Ирина Владимировна КОНСПЕКТ ООД ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ «ПУТЕШЕСТВИЕ В МАГАЗИН» (СРЕДНЯЯ ГРУППА) .....	23

• № 2 (44) 2023 •

# СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

• • • НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



Регистрационный номер и дата принятия решения о регистрации средства массовой информации:  
серия ПИ № ТУ23-01860 от 20 июня 2022 г.

ВЫХОДИТ 4 РАЗА В ГОД

• УЧРЕДИТЕЛЬ •

Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального  
образования «Центр современного образования»  
*(Лицензия на право ведения образовательной  
деятельности выдана Министерством образования,  
науки и молодежной политики Краснодарского края.  
Лицензия серия 23-Л 01 № 0006772  
от 01 ноября 2019 г., рег. номер 09359)*

• ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР •

А. Г. КАСЬЯНОВ

• ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ •

Е. Н. ЕРЕМЕНКО

• РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ •

Т. И. КАСЬЯНОВ, д. т. н., профессор,  
заслуженный деятель науки России

Н. В. БОРИСОВА, к. пед. н.,  
доцент кафедры  
филологического образования ГБОУ  
«Институт развития образования»  
Краснодарского края (г. Краснодар)

М. В. РОЖКОВА, к. пед. н.,  
руководитель Центра развития  
систем начального образования  
«Просвещение-Союз», (г. Москва)

Т. И. КИРИЛИХИНА, заслуженный учитель  
России, учитель высшей категории, зам. директора  
по УВР МБОУ СОШ № 101 (г. Краснодар)

• РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ •

Е. Н. ЕРЕМЕНКО, директор ЧОУ ДПО «Центр  
современного образования»  
Н. В. МАРТЫНОВА, директор издательства «Традиция»  
Е. В. СИДОРОВА, главный редактор издательства  
«Традиция»

• КОРРЕКТУРА •

А. В. БУРЕНИНА

• ДИЗАЙН ОБЛОЖКИ •

Е. Г. ПАХОМОВА

• ВЕРСТКА •

Е. Г. ПАХОМОВА

• РЕДАКЦИЯ ЖУРНАЛА •

350072, г. Краснодар, ул. Зиповская, 9  
Тел.: +7 (861) 944-65-01  
e-mail: dpcso\_journal@mail.ru

Подписано в печать 05.07.2023.  
Формат 60x90 1/8  
Объем 6,28 усл.-печ. л.  
Тираж 100 экз. Заказ № 2821.

Отпечатано в типографии  
издательства «Экоинвест»  
350072, г. Краснодар, ул. Зиповская, 9  
Тел.: +7 (861) 944-65-01  
<http://publishprint.ru>



nsportal.ru

Образовательная  
социальная сеть

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации  
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Волошина Анжела  
Борисовна**

старший воспитатель  
МАДОУ МО г.Краснодар "Детский сад № 211"  
г. Краснодар

опубликовала в Образовательной  
социальной сети nsportal.ru  
календарно-тематическое планирование

**Планирование трудовой деятельности детей  
4-5 лет**

<https://nsportal.ru/node/6257025>

Дата публикации: 10.11.2023

\* В соответствии с Федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селекстел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной  
сети nsportal.ru

Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268



nsportal.ru

Образовательная  
социальная сеть

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации  
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Волошина Анжела  
Борисовна**

старший воспитатель  
МАДОУ МО г.Краснодар "Детский сад № 211"  
г. Краснодар

опубликовала в Образовательной  
социальной сети nsportal.ru  
календарно-тематическое планирование

**Перспективный план сюжетно-ролевых игр  
в подготовительной группе**  
<https://nsportal.ru/node/6257017>

Дата публикации: 10.11.2023

\* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 62.203.255.115 в дата-центре «Селекстел» (http://selectel.ru) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровки, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной  
сети nsportal.ru  
Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43258



nsportal.ru

Образовательная  
социальная сеть

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации  
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Волошина Анжела  
Борисовна**

старший воспитатель  
МАДОУ МО г.Краснодар "Детский сад № 211"  
г. Краснодар

опубликовала в Образовательной  
социальной сети nsportal.ru  
календарно-тематическое планирование

**Дидактические игры по патриотическому  
воспитанию**

<https://nsportal.ru/node/6256968>

Дата публикации: 10.11.2023

\* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селекстел» (ntr@selectel.ru) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной  
сети nsportal.ru

Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268





nsportal.ru

Образовательная  
социальная сеть

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации  
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Волошина Анжела  
Борисовна**

старший воспитатель  
МАДОУ МО г.Краснодар "Детский сад № 211"  
г. Краснодар

опубликовала в Образовательной  
социальной сети nsportal.ru  
календарно-тематическое планирование

**Экскурсии в младшем возрасте**  
<https://nsportal.ru/node/6257035>

Дата публикации: 10.11.2023

\* В соответствии с Федеральным законом «О персональных данных» данные пользователя обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.102.255.115 в дата-центре «Селексте» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной  
сети nsportal.ru  
Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268



nsportal.ru

Образовательная  
социальная сеть

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации  
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Волошина Анжела  
Борисовна**

старший воспитатель  
МАДОУ МО г.Краснодар "Детский сад № 211"

г. Краснодар

опубликовала в Образовательной  
социальной сети nsportal.ru  
календарно-тематическое планирование

**Социально-коммуникативное развитие -  
план сюжетных игр**

<https://nsportal.ru/node/6257029>

Дата публикации: 10.11.2023

\* В соответствии с Федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селекстел» (http://selectel.ru) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Солетская, д. 1.



Администратор социальной  
сети nsportal.ru

Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43263

**УДОСТОВЕРЕНИЕ  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

ЦСО № 0111196

*Документ о квалификации*

Дата выдачи

11 апреля 2023 года

Регистрационный номер

073

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Волошина

Анжела

Борисовна

с 17 марта 2023 года по 24 марта 2023 года

прошел(а) повышение квалификации  
в Частном образовательном учреждении  
дополнительного профессионального образования  
«Центр современного образования»  
по дополнительной профессиональной программе:

«Оказание первой помощи в  
образовательных организациях»

в объеме

16

(количество часов)

Директор

М.П.



Е.Н.Ерёменко



г. Краснодар

# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

ЦСО № 011092

*Документ о квалификации*

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Волошина**

**Ангела**

**Борисовна**

с 07 декабря 2022 года по 31 января 2023 года

прошел(а) повышение квалификации  
в Частном образовательном учреждении  
дополнительного профессионального образования  
«Центр современного образования»  
по дополнительной профессиональной программе:

**«Совместная Деятельность  
Казачков-наставников и педагогов как  
условие реализации ФГОС ДО»**

в объеме

**72**

(количество часов)

Директор

М.П.

**Е.Н.Ерёменко**



Дата выдачи

06 февраля 2023 года

Регистрационный номер

**651**

г. Краснодар

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

**Волошина Анжела Борисовна**

ООО «Центр инновационного  
образования и воспитания»

Образовательная программа  
включена в информационную  
базу образовательных программ  
ДПО для педагогических  
работников, реализуемую при  
поддержке Минобрнауки России.

Прошел(ла) обучение по программе  
повышения квалификации

«Основы обеспечения  
информационной безопасности детей»  
в объеме 36 часов.

Город Саратов,  
Дата выдачи: 03 11 2022

463-1851660





# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края

*поощряет*

**Волошину**

**Анжелу Борисовну,**

старшего воспитателя муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения муниципального образования город  
Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 211»,

за высокое профессиональное мастерство,  
значительный вклад в развитие образования  
и в связи с Днем воспитателей и работников  
дошкольных учреждений

Министр



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Воробьева'.

Е.В. Воробьева

Приказ от 15 сентября 2022 года № 2172  
г. Краснодар